



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ - ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ -

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΑΣΚΗΣΗ, ΕΡΓΟΣΠΙΡΟΜΕΤΡΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ»



M2.3 Οδηγός σπουδών

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ του ΔΠΜΣ

- **Καθηγήτρια Ζωή Δανιήλ – Δ/ντρια ΔΠΜΣ**
Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- **Καθηγητής κ. ΚΙ Γουργουλιάνης**
Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- **Καθηγητής κ. Ι.Θεοδωράκης**
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- **Αναπλ. Καθηγήτρια κα Α.Μπαργιώτα**
Τμήμα Ιατρικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- **Καθηγητής κ. Ι.Φατούρος Καθηγητής**
Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΊΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1984 (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) με το Π.Δ. 83/1984 (ΦΕΚ 31/τχ.1ο/20-3-1984), που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 (ΦΕΚ 113/τχ.1ο/31-5-1985). Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι ο Βόλος. Μετά τη συνένωση με τα ΤΕΙ Θεσσαλίας και Στερεάς, το νέο ΠΘ αριθμεί 8 σχολές και 37 τμήματα και είναι το 3ο μεγαλύτερο ΑΕΙ της χώρας.

Ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα το Πανεπιστήμιο είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Εποπτεύεται και επιχορηγείται από το Κράτος δια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο για την Ανώτατη Παιδεία η Διοίκηση του Πανεπιστημίου ασκείται από τον Πρύτανη και τη Σύγκλητο.

Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Η Σύγκλητος απαρτίζεται από :

1. τον Πρύτανη, τους Κοσμήτορες των 8 Σχολών και τους Προέδρους των 37 Τμημάτων.
2. εκπροσώπους των φοιτητών, των μεταπτυχιακών και των υποψηφίων διδακτόρων.
3. έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ)
4. έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ).
5. έναν εκπρόσωπο του Ειδικού Διοικητικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΕΠ).
6. έναν εκπρόσωπο του διοικητικού προσωπικού.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΩΝ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Σχολή Οικονομικών & Διοικητικών Επιστημών (Βόλος-Λάρισα)

- Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων
- Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής
- Τμήμα Οικονομικών Επιστημών

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Βόλος)

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
- Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών
- Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας
- Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών

Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (Βόλος-Λάρισα-Καρδίτσα)

- Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος
- Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος
- Τμήμα Γεωπονίας – Αγροτεχνολογίας
- Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής
- Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής

Πολυτεχνική Σχολή (Βόλος)

- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών
- Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών

Σχολή Επιστημών Υγείας (Λάρισα-Καρδίτσα-Λαμία)

- Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας
- Τμήμα Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας
- Τμήμα Ιατρικής
- Τμήμα Κτηνιατρικής
- Τμήμα Νοσηλευτικής

- Τμήμα Φυσικοθεραπείας

Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής Αθλητισμού και Διαιτολογίας (Τρίκαλα)

- Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας
- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

Σχολή Θετικών Επιστημών (Λαμία)

- Τμήμα Μαθηματικών
- Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
- Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική
- Τμήμα Φυσικής

Τεχνολογίας (Λάρισα-Καρδίτσα)

- Τμήμα Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού
- Τμήμα Περιβάλλοντος
- Τμήμα Συστημάτων Ενέργειας
- Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων

ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

Οι Διοικητικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν έδρα το Βόλο και διεκπεραιώνουν θέματα προϋπολογισμού, μισθοδοσίας, προμηθειών, κ.λ.π. Κύριο αντικείμενο τους είναι η διοικητική και οικονομική υποστήριξη προκειμένου για την εύρυθμη λειτουργία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και η παροχή υψηλού επιπέδου υπηρεσιών στους φοιτητές του ιδρύματος (π.χ. σίτιση, στέγαση, περίθαλψη, συμβουλευτική, κ.ά.).

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα:

[HTTPS://WWW.UTH.GR/SCHETIKA/DIOIKESE/ADMINISTRATIVESERVICES](https://www.uth.gr/schetika/dioikese/administrativeservices)

Ηλεκτρονικές υπηρεσίες συνοπτικά

ΕΙΚΟΝΙΚΟ ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΙΚΤΥΟ (VPN)

<https://it.uth.gr/services/eikoniko-idiotiko-diktyo-vpn>

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

<https://it.uth.gr/services/sis-web>

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ

<https://academicid.minedu.gov.gr/>

E-CLASS

<https://eclass.uth.gr/>

ΔΩΡΕΑΝ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΠΘ

<https://it.uth.gr/services/software>

BIBΛΙΟΘΗΚΗ

http://www.lib.uth.gr/LWS/el/el_hp.asp

ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΚΤΥΟΥ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ

Έργο του Δικτύου Τηλεματικής του Π.Θ. είναι η συντήρηση δικτύου υποστήριξης ενοποιημένων υπηρεσιών που διασυνδέει όλα τα κτίρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας στις οποίες το Πανεπιστήμιο διαθέτει εγκαταστάσεις, καθώς επίσης και η προσφορά υψηλής ποιότητας υπηρεσιών τηλεφωνίας, μεταφοράς δεδομένων και εικόνας. Μερικές από τις υπηρεσίες του αφορούν τη δημιουργία λογαριασμού χρήστη (ηλεκτρονική ταυτότητα και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο), πρόσβαση και διανομή σε λογισμικό, φιλοξενία ιστοχώρων, κ.ά.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα: [HTTPS://IT.UTH.GR](https://it.uth.gr)

ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ERASMUS

Το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων και Erasmus+ ανήκει στο Τμήμα Μορφωτικών Ανταλλαγών και Δημοσίων Σχέσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Το γραφείο ενημερώνει, καθοδηγεί και χορηγεί υποτροφίες κινητικότητας: α) σε φοιτητές, επιτρέποντάς τους να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους σε άλλο κράτος, β) σε σπουδαστές για να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση σε άλλο κράτος, και γ) σε διδάσκοντες, έτσι ώστε να προωθηθεί η ευρωπαϊκή διάσταση στις σπουδές.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα: [HTTP://ERASMUS.UTH.GR/GR/](http://erasmus.uth.gr/gr/)

ΔΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ (ΔΑΣΤΑ) ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Η ΔΑΣΤΑ είναι η κύρια πύλη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με την αγορά εργασίας. Στόχος της είναι να αναπτύσσει τη στρατηγική, το όραμα και τις πολιτικές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τη σύνδεσή του με την αγορά εργασίας και τη σταδιοδρομία των φοιτητών του. Συντονίζει τις δραστηριότητες των παρακάτω δομών:

- Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας
- Γραφείο Πρακτικής Άσκησης
- Γραφείο Διασύνδεσης

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα: [HTTP://DASTA.UTH.GR/](http://DASTA.UTH.GR/)

ΜΟΝΑΔΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΜΟΚΕ)

Ο κύριος στόχος της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) είναι να αναπτύξει τις επιχειρηματικές και καινοτόμες δεξιότητες των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και να τους υποστηρίξει στην ανάληψη επιχειρηματικών δραστηριοτήτων. Για το σκοπό αυτό, η ΜΟΚΕ υλοποιεί δραστηριότητες όπως: διδασκαλία μαθημάτων επιχειρηματικότητας που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία, εξασφάλιση άμεσης επαφής με την επιχειρηματική κοινότητα, διαλέξεις γνωστών επιχειρηματιών, σεμινάρια και προγράμματα καθοδήγησης, επιχειρηματικές δραστηριότητες φοιτητών μέσω εξειδικευμένων οδηγών και εργαλείων και ατομικής συμβουλευτικής.

ΓΡΑΦΕΙΟ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΆΣΚΗΣΗΣ

Το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δημιουργεί δίαυλο σταθερής επικοινωνίας μεταξύ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και των επιχειρήσεων και φορέων του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, για την ένταξη των φοιτητών/ριών στο παραγωγικό σύστημα της χώρας και την καλύτερη αξιοποίηση σε επαγγελματικό επίπεδο των γνώσεων που αποκτούν στο Πανεπιστήμιο. Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος είναι ο Καθηγητής Γ. Ιατρίδης.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα: [HTTP://PA.UTH.GR/](http://PA.UTH.GR/)

ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ

Το Γραφείο Διασύνδεσης χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και το Ελληνικό Κράτος. Το γραφείο αυτό παρέχει πληροφόρηση στους τελειόφοιτους για πιθανές θέσεις στην αγορά εργασίας, καθώς για τις προοπτικές για περαιτέρω επιμόρφωση και εξειδίκευση βοηθώντας στην εύρεση μεταπτυχιακών σπουδών, υποτροφιών, επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής τους άσκησης κ.λπ. Το Γραφείο στεγάζεται στο συγκρότημα Τσαλαπάτα, Γιαννιτσών & Λαχανά, Βόλος.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα: [HTTP://WWW.CAREER.UTH.GR](http://www.career.uth.gr)

ΚΕΝΤΡΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΚΕΔΙΒΙΜ)

Το ΚΕΔΙΒΙΜ έχει ως βασικό αντικείμενο το σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση σειράς ολοκληρωμένων προγραμμάτων επαγγελματικής επιμόρφωσης και εξειδίκευσης σε διάφορα επιστημονικά πεδία αιχμής. Στην ιστοσελίδα του, παρουσιάζεται εκτεταμένη λίστα από νέα, καινοτόμα και ανταγωνιστικά μαθήματα κατάρτισης σε διάφορους τομείς εξειδίκευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Περισσότερες πληροφορίες για τα διαθέσιμα προγράμματα στην ιστοσελίδα: <http://learning.uth.gr/>

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

Οι Πανεπιστημιακές Εκδόσεις ιδρύθηκαν το 1998 με σκοπό την ανάδειξη και διάδοση της επιστημονικής γνώσης και την αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Ενθαρρύνουν τη συγγραφή σύγχρονων πανεπιστημιακών εντύπων σε τομείς όπου το μικρό μέγεθος της εγχώριας αγοράς δεν εξασφαλίζει το ενδιαφέρον των εκδοτικών οίκων.
- Προσφέρουν τη δυνατότητα παρέμβασης του επιστημονικού δυναμικού του Π.Θ. αλλά και άλλων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων με τη συγγραφή μελετών, μονογραφιών ή τη δημιουργία περιοδικών Επιστημονικών εκδόσεων σε θέματα και τομείς κοινωνικού, οικονομικού, τεχνολογικού ενδιαφέροντος.
- Παράγουν διδακτικό και εκπαιδευτικό υλικό έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής, όπως σημειώσεις, ασκήσεις, άρθρα, ερευνητικές εργασίες που διανέμονται κυρίως στους φοιτητές.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα: [HTTP://PRESS.UTH.GR](http://press.uth.gr)

ΒΙΒΛΙΟΠΩΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΕΚΔΟΣΕΩΝ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Το βιβλιοπωλείο των εκδόσεων μαζί με το κατάστημα δώρων και αναμνηστικών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας λειτουργούν από το 2013 και στεγάζονται στο ισόγειο του κτηρίου Τσικρίκη, Ιάσωνος 145, Βόλος. Τηλ. 24210-74118.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα: <HTTPS://BOOKSHOP.UTH.GR/>

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Σκοπός του γραφείου Φοιτητικής Μέριμνας είναι η ενημέρωση, οργάνωση και παροχή ποιοτικών υπηρεσιών σχετικά με θέματα που συνδέονται κυρίως με τις παροχές σίτισης, στέγασης και υγειονομικής περίθαλψης, βάσει της εκάστοτε ισχύουσας νομοθεσίας.

Περισσότερες πληροφορίες για τις υπηρεσίες της Φοιτητικής Μέριμνας στην ιστοσελίδα: <HTTPS://WWW.UTH.GR/ZOI/FOITITIKI-MERIMNA>

ΔΟΜΗ - ΠΡΟΣΒΑΣΗ

Η Δομή υποστήριξης των φοιτητών με αναπηρίες ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ), έχει ως στόχο την ενίσχυση της προσβασιμότητας των φοιτητών / τριών αυτών στις υπηρεσίες και τους χώρους του Πανεπιστημίου. Παρέχει υπηρεσίες καταγραφής και αξιολόγησης αναγκών, ενημέρωσης και υποστήριξης. Έως σήμερα, είναι εγγεγραμμένοι στην "Πρόσβαση" 148 φοιτητές / τριες, από όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Περισσότερες πληροφορίες στην ιστοσελίδα: <HTTP://PROSVASI.UTH.GR/>

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής Υποστήριξης Φοιτητών υλοποιείται από το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Παρέχει υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης και βοήθειας στους φοιτητές που το επιθυμούν.

Περισσότερες πληροφορίες για τις υπηρεσίες και τον τρόπο επικοινωνίας στην ιστοσελίδα: <HTTPS://WWW.UTH.GR/ZOI/YPOSTIRIXI/SYMBOLYLEYTIKI>

ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μπορούν να συμμετάσχουν σε διάφορες αθλητικές ή / και πολιτιστικές δραστηριότητες που διοργανώνονται υπό την αιγίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφθείτε την ιστοσελίδα:

<https://www.uth.gr/zoi/politismos-athlitismos>

- Γραφείο Φυσικής Αγωγής: προσβλέπει στην βελτίωση της φυσικής κατάστασης των φοιτητών και φοιτητριών και την ενίσχυση του πνεύματος της ομαδικότητας μέσω της συμμετοχής τους στις πανεπιστημιακές αθλητικές ομάδες και στην προώθηση της ευγενούς άμιλλας.
- Καλλιτεχνικές ομάδες: η θεατρική ομάδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Τρίτος Όροφος» δίνει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την τέχνη του θεάτρου, να δουλέψουν ομαδικά και να ανακαλύψουν τις εκφραστικές τους δυνατότητες με όχημα το θεατρικό παιχνίδι και τον αυτοσχεδιασμό.
- Μουσικά Σύνολα: στόχος τους είναι η προώθηση της συλλογικής μουσικής δημιουργίας και της μουσικής καλλιέργειας των φοιτητών με κύριο μέσο τη φωνητική έκφραση. Με την καλλιτεχνική τους δράση μέσα από την πραγματοποίηση συναυλιών, σεμιναρίων, μουσικών εκδόσεων, φεστιβάλ, πολιτιστικών ανταλλαγών κ.ά., συμβάλλουν στην ενεργή παρουσία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με τον Πολιτισμό.
- Χορωδία Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: η Χορωδία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ιδρύθηκε το 2015, στον Βόλο όπου βρίσκεται και η έδρα της. Στις τάξεις της συμμετέχουν φοιτητές και στις δράσεις της εντάσσονται όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου από Βόλο, Λάρισα, Καρδίτσα, Τρίκαλα και Λαμία. Το 2015 ξεκίνησε τις καλλιτεχνικές της δραστηριότητες, τις οποίες συνεχίζει με συνέπεια μέχρι και σήμερα. Οι πρόβες της χορωδίας γίνονται στην αίθουσα «Σκουβαρά», στον ημιόροφο (κτίριο 3) του παραλιακού συγκροτήματος, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- Φοιτητικός Ιντερνετικός Ραδιοφωνικός Σταθμός του Π.Θ. (yuth-radio.com): ο σταθμός απευθύνεται κυρίως στους φοιτητές του Π.Θ. παρέχοντας ενημέρωση, μεταξύ άλλων, για φοιτητικά θέματα και εκδηλώσεις του Π.Θ. Η λειτουργία του σταθμού πραγματοποιείται από φοιτητές - μέλη του Π.Θ.

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας άρχισε να λειτουργεί το 1988. Αποτελεί ενιαία υπηρεσία, με έδρα το Βόλο, όπου βρίσκεται η Κεντρική Βιβλιοθήκη, και παραρτήματα στις πέντε πόλεις, όπου υπάρχουν Τμήματα και Σχολές του Π.Θ. Η Βιβλιοθήκη είναι υπεύθυνη για τις παραγγελίες και τη διαχείριση βιβλίων, επιστημονικών περιοδικών και βάσεων δεδομένων. Όλες οι συναλλαγές της Βιβλιοθήκης (δανεισμός, κρατήσεις, παραγγελίες) γίνονται μέσω αυτοματοποιημένου συστήματος μηχανοργάνωσης. Οι κατάλογοι βιβλίων και περιοδικών και οι βάσεις δεδομένων είναι διαθέσιμες για τους χρήστες, μέσω του

διαδικτύου. Η Βιβλιοθήκη λειτουργεί ως δανειστική για τους φοιτητές, τα μέλη ΔΕΠ και για όλους τους ενδιαφερόμενους ερευνητές και μελετητές της ευρύτερης περιοχής.

Δικαίωμα χρήσης της Βιβλιοθήκης έχουν εκτός από τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας, όλοι οι ενδιαφερόμενοι ερευνητές, μελετητές καθώς και το ευρύτερο κοινό της περιοχής. Για να εκδοθεί η ταυτότητα χρήστη της Βιβλιοθήκης, με την επίδειξη της οποίας θα μπορούν οι χρήστες να δανειστούν υλικό από τη Βιβλιοθήκη, οι υποψήφιοι χρήστες θα πρέπει να συμπληρώσουν και να υποβάλλουν τη σχετική αίτηση μαζί με μία φωτογραφία τύπου διαβατηρίου. Η ταυτότητα χρήστη μπορεί να χρησιμοποιηθεί για δανεισμό ή αναζήτηση υλικού σε όλα τα παραρτήματα της Βιβλιοθήκης, ανεξάρτητα από το σε πιο παράρτημα υποβλήθηκε η αίτηση για την έκδοσή της. Η υποβολή της αίτησης για την απόκτηση της ιδιότητας του χρήστη σημαίνει ότι ο υποψήφιος χρήστης αποδέχεται όλους τους όρους του Κανονισμού Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης του Π.Θ.

Οι ανάγκες βιβλιοθήκης των φοιτητών του Τμήματος καλύπτονται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Όλες οι διεργασίες, όπως παραδείγματος χάρη δανεισμός, κρατήσεις, παραγγελίες, γίνονται μέσω του αυτοματοποιημένου συστήματος της Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Βόλο.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία και τις προσφερόμενες υπηρεσίες της βιβλιοθήκης του Π.Θ., μπορείτε να απευθυνθείτε στην ιστοσελίδα: [HTTP://WWW.LIB.UTH.GR/](http://www.lib.uth.gr/)

ΣΚΟΠΟΣ – ΣΤΟΧΟΣ ΤΟΥ ΔΠΜΣ

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση» του Τμήματος Ιατρικής σε συνεργασία με το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στοχεύει στην ειδίκευση πτυχιούχων επιστημόνων στην εφαρμογή γνώσεων της άσκησης στον τομέα της προληπτικής ιατρικής, στη προαγωγή της υγείας μέσω καθιερωμένων μεθόδων σωματικής δραστηριότητας, στην κατανόηση μεθόδων αποκατάστασης και στην εφαρμογή της άσκησης ως μέσο αποκατάστασης, στην εφαρμογή δεξιοτήτων στους τομείς της καρδιαγγειακής, αναπνευστικής, μυοσκελετικής, νευρολογικής και μεταβολικής αποκατάστασης, στην εφαρμογή της κατάλληλης ψυχολογίας στους ασκούμενους πληθυσμούς είτε αυτοί είναι ασθενείς, είτε υγιείς, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών και των ηλικιωμένων, ώστε να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την κλινική πρακτική των αντικειμένων που σπούδασαν. Πτυχιούχοι Πανεπιστημίου και ΤΕΙ από ένα ευρύ επιστημονικό πεδίο έχουν τη

δυνατότητα να ειδικευτούν στην Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση, ένα τομέα που παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

Το ΔΠΜΣ «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση» (ΑΕΑ) έχει ως στόχο την ειδίκευση πτυχιούχων επιστημόνων:

1. στην εφαρμογή γνώσεων της άσκησης στον τομέα της προληπτικής ιατρικής,
 2. στη προαγωγή της υγείας μέσω καθιερωμένων μεθόδων σωματικής δραστηριότητας,
 3. στην κατανόηση μεθόδων αποκατάστασης και στην εφαρμογή της άσκησης ως μέσω αποκατάστασης,
 4. στην εφαρμογή δεξιοτήτων στους τομείς της καρδιαγγειακής, αναπνευστικής, μυοσκελετικής, νευρολογικής και μεταβολικής αποκατάστασης
 5. στην εφαρμογή της κατάλληλης ψυχολογίας στους ασκούμενους πληθυσμούς είτε αυτοί είναι ασθενείς, είτε υγιείς, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών και των ηλικιωμένων.
- ώστε να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες για την κλινική πρακτική των αντικειμένων που σπούδασαν.

Το ΔΠΜΣ οδηγεί στην απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) στην «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση» μετά από σπουδές διάρκειας τριών (3) ακαδημαϊκών εξαμήνων, από τα οποία δυο (2) αφορούν στην παρακολούθηση μαθημάτων και ένα (1) εξάμηνο παρακολούθηση μαθημάτων, Πρακτικής Άσκησης και στην εκπόνηση Ερευνητικής Εργασίας ή case study. Το ΔΠΜΣ είναι πλήρους φοίτησης και η παρακολούθηση υποχρεωτική.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΥΝΟΛΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Με την επιτυχή φοίτηση στο ΔΠΜΣ ΠΦΥ οι απόφοιτοι:

- ο θα έχουν μια σφαιρική γνώση της άσκησης τόσο σε υγιείς όσο και σε ασθενείς με διάφορα νοσήματα. Συγκεκριμένα θα γνωρίζουν τη φυσιολογική απόκριση στην άσκηση, θα έχουν τη δυνατότητα εφαρμογής προγραμμάτων διατροφής ανάλογα με τις ανάγκες του ασκούμενου
- ο θα έχουν διδαχθεί και θα έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τη μέθοδο της εργοσπιρομετρίας και ειδικά να αξιολογούν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα αυτής.

Με βάση τις παραμέτρους που θα προκύπτουν από την εργοσπιρομετρία, θα είναι ικανοί να δημιουργούν και να εφαρμόζουν προγράμματα άσκησης για υγιείς αθλητές

με σκοπό την βελτίωση της φυσικής και αγωνιστικής τους κατάστασης αλλά και ασθενών προκειμένου να χρησιμοποιηθούν στα προγράμματα αποκατάστασης.

- ο θα γνωρίζουν τεχνικές αναπνευστικής φυσικοθεραπείας και αποκατάστασης. Η αποκατάσταση ασθενών με διάφορα νοσήματα (αναπνευστικά, καρδιολογικά, νευρολογικά, ορθοπεδικά), θα αποτελεί σημαντικό κομμάτι της γνώσης που θα έχουν αποκομίσει από το πρόγραμμα και θα είναι ικανοί να δομήσουν και να υλοποιήσουν προγράμματα αποκατάστασης ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε ασθενή
- ο θα γνωρίζουν την έννοια και τον ρόλο της κάθε ειδικότητας στη διεπιστημονική ομάδα αποκατάστασης και τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ των ειδικοτήτων
- ο θα είναι ικανοί να σχεδιάζουν ερευνητικά προγράμματα, να αναλύουν στατιστικά τα αποτελέσματα με σκοπό την ολοκλήρωση της έρευνας και τη δημοσίευσή της

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α' Εξάμηνο

| Τύπος μαθήματος | Μαθήματα | ECTS | ΚΩΔ |
|--------------------------------|--|----------------|-------|
| Υ | Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική | 8 | ΜΑ 01 |
| Υ | Τεκμηριωμένη ιατρική και επιστημονική συγγραφή - Διαεπαγγελματική συνεργασία | 7 | ΜΑ 02 |
| Υ | Φυσιολογία της άσκησης | 8 | ΜΑ 03 |
| Υ | Άσκηση σε ειδικές ομάδες πληθυσμού | 7 | ΜΑ 04 |
| Υποχρεωτικά 4 (τέσσερα) | | 30 ECTS | |

Β' Εξάμηνο

| Τύπος μαθήματος | Μαθήματα | ECTS | ΚΩΔ |
|--------------------------------|--|----------------|-------|
| Υ | Ψυχολογία της άσκησης | 7 | ΜΒ 01 |
| Υ | Εργοσπιρομετρία Ι | 8 | ΜΒ 02 |
| Υ | Διατροφή και μεταβολισμός | 7 | ΜΒ 03 |
| Υ | Εργοσπιρομετρία ΙΙ και αναπνευστική φυσικοθεραπεία | 8 | ΜΒ 04 |
| Υποχρεωτικά 4 (τέσσερα) | | 30 ECTS | |

Γ' Εξάμηνο

| Τύπος μαθήματος | Μαθήματα | ECTS | ΚΩΔ |
|-----------------|--|------|--------|
| Υ | Καρδιο-αναπνευστική Αποκατάσταση | 7 | ΜΓ 01 |
| Υ | Μυοσκελετικό και Αποκατάσταση | 7 | ΜΓ 02 |
| Υ | Πρακτική Άσκηση | 8 | ΠΑ |
| Ε | Ανοσολογικά – Μεταβολικά νοσήματα και Αποκατάσταση | 8 | ΜΕΠ 01 |
| Ε | Ερευνητική Εργασία | 8 | ΕΕ |

| | | | |
|---|---|----------------|-----|
| E | Τεκμηριωμένη Μελέτη Περίπτωσης (case study) | 8 | ΤΜΠ |
| Υποχρεωτικά 3 (τρία), Επιλογής 1 (ένα) | | 30 ECTS | |

| | | |
|-------------------------|--|---------------|
| 1 ^ο Εξάμηνο: | 4 (τέσσερα) Μαθήματα | 30 ECTS |
| 2 ^ο Εξάμηνο: | 4 (τέσσερα) Μαθήματα | 30 ECTS |
| 3 ^ο Εξάμηνο: | 3 (τρία) Υποχρεωτικά Μαθήματα και 1 (ένα) Επιλογής | 30 ECTS |
| ΣΥΝΟΛΟ: | | 90ECTS |

Το ΔΠΜΣ διαρκεί τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα, αρχίζει το χειμερινό εξάμηνο και περιλαμβάνει την υποχρεωτική παρακολούθηση και επιτυχή αξιολόγηση στα μαθήματα που αναπτύσσονται μέσα σε τρία εξάμηνα. Κάθε εξάμηνο σπουδών διαρκεί 13 πλήρεις εβδομάδες και αντιστοιχεί σε φόρτο εργασίας 30 πιστωτικών μονάδων (ECTS), οι οποίες κατανέμονται στα αντίστοιχα διδασκόμενα μαθήματα και τη ΜΔΕ. Η διδασκαλία κάθε μαθήματος διαρκεί 26 (2 ώρες x 13 εβδομάδες εξαμήνου) ώρες και γίνεται σε ένα τριήμερο (από Πέμπτη έως Σάββατο). Τα μαθήματα λαμβάνουν χώρα στις εγκαταστάσεις του Τμήματος Ιατρικής ή του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού.

Το ΔΠΜΣ περιλαμβάνει 10 (δέκα) υποχρεωτικά μαθήματα (Υ), την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ), 1 (ένα) μάθημα επιλογής (Ε), και ή στην εκπόνηση Ερευνητικής Εργασίας ή case study, απαιτεί δε τη συμπλήρωση 90 ECTS

Η γλώσσα διδασκαλίας του Δ.Π.Μ.Σ είναι η ελληνική. Η γλώσσα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική ή η αγγλική.

Με απόφαση της ΕΠΣ μπορεί να επέλθει τροποποίηση στο πρόγραμμα μαθημάτων, καθώς και ανακατανομή μεταξύ των εξαμήνων στα οποία δίδεται το μάθημα. Μέρος των μαθημάτων μπορεί να διδάσκεται με μεθόδους εξ' αποστάσεως διδασκαλίας, με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του ΔΠΜΣ.

Σε περίπτωση μη υλοποίησης μέρους ή του συνόλου κάποιου μαθήματος και μετά από αιτιολόγηση στην ΕΠΣ από τον Υπεύθυνο Καθηγητή, η ΕΠΣ αποφασίζει για τον τρόπο αναπλήρωσης του.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α' Εξάμηνο

| Μαθήματα | Υπεύθυνος Καθηγητής | e-mail |
|--|---|---|
| Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική | Παπαϊωάννου Αθ. (Καθηγητής ΤΕΦΑΑ Π.Θ.) | athanasios.g.papaioannou@gmail.com , andreasflouris@gmail.com , fatouros@otenet.gr , ifatouros@uth.gr |
| Τεκμηριωμένη ιατρική και επιστημονική συγγραφή - Διαεπαγγελματική συνεργασία | Ζαρογιάννης Σ. (Αν. Καθηγητής Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) Γερογιάννη Ε. (Επιμελήτρια Α' Πνευμονολογικής) | szarog@med.uth.gr , igerogianni@yahoo.gr igerogianni@uth.gr |
| Φυσιολογία της άσκησης | Φλουρής Α. (Αν. Καθηγητής ΤΕΦΑΑ Π.Θ.) Κουτεντάκης Ι. (Ομ. Καθηγητής ΤΕΦΑΑ Π.Θ.) | dimidraganidis@gmail.com , ddraganidis@uth.gr y.koutedakis@uth.gr |
| Άσκηση σε ειδικές ομάδες πληθυσμού | Φατούρος Ι. (Καθηγητής ΤΕΦΑΑ Π.Θ.) | fatouros@otenet.gr ifatouros@uth.gr |

Β' Εξάμηνο

| Μαθήματα | Υπεύθυνος Καθηγητής | e-mail |
|--|---|--|
| Ψυχολογία της άσκησης | Μωρρές Ι. (Επικ. Καθηγητής Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας Π.Θ.) | iomorres@uth.gr , imorrsap@gmail.com |
| Εργοσπιρομετρία I | Δανιήλ Ζ. (Καθηγήτρια Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) Καρέτση Ε. (Επιμελήτρια Α' Πνευμονολογικής Κλινικής ΠΓΝΛ) | zdaniil@uth.gr , ekaretsi@gmail.com |
| Διατροφή και μεταβολισμός | Μπαργιώτα Αλ. (Αν. Καθηγήτρια Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) | abargio@med.uth.gr , abargio@yahoo.gr |
| Εργοσπιρομετρία II και αναπνευστική φυσικοθεραπεία | Δανιήλ Ζ. (Καθηγήτρια Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) Μάλλη Φ. (Καθηγήτρια, Τμ. Νοσηλευτικής Π.Θ.) | zdaniil@uth.gr , mallifoteini@yahoo.gr fmaili@uth.gr |

Γ' Εξάμηνο

| Μαθήματα | Υπεύθυνος Καθηγητής | e-mail |
|----------------------------------|--|--|
| Καρδιο-αναπνευστική Αποκατάσταση | Γιαμούζης Γρ. (Αν. Καθηγητής Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) Τρυποσκιάδης Φ. (Καθηγητής Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) | grgiamouzis@gmail.com , ftripask@med.uth.gr , filtrip@yahoo.com |
| Μυοσκελετικό και Αποκατάσταση | Χαντές Μ. (Καθηγητής Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) | hantesmi@otenet.gr |
| Πρακτική Άσκηση | Σταύρου Β. (Επ. συνεργάτης Εργαστήριο Εργοσπιρομετρίας, Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) | vasileiosstavrou@hotmail.com vstavrou@uth.gr |

| | | |
|--|--|--|
| Ανοσολογικά – Μεταβολικά νοσήματα και Αποκατάσταση | Μπαργιώτα Αλ. (Αν. Καθηγήτρια Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) Μέτσιος Γ. (Καθηγητής Τμ. Διαιτολογίας & Διατροφολογίας Π.Θ.) | abargio@uth.gr , abargio@yahoo.gr , g.metsios@uth.gr , |
| Ερευνητική Εργασία | Χατζόγλου Χρ. (Καθηγήτρια Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) | chatz@med.uth.gr |
| Τεκμηριωμένη Μελέτη Περίπτωσης (case study) | Σταύρου Β. (Επ. συνεργάτης Εργαστηρίου Εργοσπιρομετρίας, Τμ. Ιατρικής Π.Θ.) | vasileiosstavrou@hotmail.com |

Γνωστικό αντικείμενο του ΔΠΜΣ

Το ΔΠΜΣ έχει ως γνωστικό αντικείμενο την αξιολόγηση της ικανότητας για άσκηση, μέσω της χρήσης Εργοσπιρομετρίας, είτε σε υγιείς, είτε σε ασθενείς με μη μεταδιδόμενα νοσήματα. Η κατανόηση των μεθόδων αξιολόγησης συνδυαστικά με τις μεθόδους αποκατάστασης οδηγεί σε μια ολιστική απόκτηση δεξιοτήτων που παρέχει το πρόγραμμα.

Τίτλος σπουδών

Το ΔΠΜΣ απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) με τίτλο: Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση.

Κατηγορίες υποψηφίων στο ΔΠΜΣ

Στο ΔΠΜΣ «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση» γίνονται δεκτοί απόφοιτοι Τμημάτων Ιατρικής, Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Πολυτεχνικών Σχολών, Νοσηλευτικής, Φυσικοθεραπείας και συναφών ειδικοτήτων των Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αντιστοίχων τμημάτων ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι ΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικειμένου. Οι κάτοχοι τίτλου ΑΕΙ της αλλοδαπής οφείλουν να προσκομίσουν την αναγνώριση του τίτλου τους από το ΔΟΑΤΑΠ. Επίσης γίνονται δεκτοί απόφοιτοι ΑΕΙ και ΤΕΙ άλλων ειδικοτήτων υπό προϋποθέσεις συμπληρωματικών κριτηρίων και συνεκτίμηση αποδεδειγμένης επαγγελματικής και ερευνητικής εμπειρίας, ύστερα από απόφαση της ΕΠΣ.

Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Χρονική διάρκεια.

Η ελάχιστη διάρκεια του ΔΠΜΣ «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση» πλήρους φοίτησης είναι τρία (3) εξάμηνα.

Τα μαθήματα στο ΔΠΜΣ προσφέρονται σε τρία εξάμηνα σπουδών και ακολουθούν το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Ιδρύματος. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει δεκατρείς (13) το λιγότερο εβδομάδες διδασκαλίας.

Η δήλωση των μαθημάτων παρακολούθησης είναι υποχρεωτική για κάθε εξάμηνο. Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ).

Η χρονική διάρκεια σπουδών του ΔΠΜΣ που οδηγεί στη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, δεν μπορεί να υπερβαίνει τα έξι (6) εξάμηνα σπουδών. Κατόπιν αιτήσεως του Μεταπτυχιακού Φοιτητή (ΜΦ) και μετά από αιτιολογημένη εισήγηση της ΕΠΣ, μπορεί να χορηγηθεί, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, παράταση του χρόνου σπουδών για ένα (1) έτος. Σε καμία περίπτωση ο συνολικός χρόνος φοίτησης δεν μπορεί να υπερβεί τα οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών.

Κάθε ΜΦ έχει δικαίωμα να ζητήσει, με αίτησή του, άδεια αναστολής της παρακολούθησης των μαθημάτων ή της εκπόνησης της Ερευνητικής Εργασίας και η άδεια χορηγείται με απόφαση της ΕΠΣ. Σε ειδικά αιτιολογημένες περιπτώσεις, που τεκμηριώνεται κατάλληλα με την προσκόμιση δικαιολογητικών, η ΕΠΣ του ΔΠΜΣ μπορεί να χορηγεί άδεια προσωρινής διακοπής των σπουδών για εύλογο χρονικό διάστημα. Η χρονική διάρκεια της προσωρινής αναστολής των σπουδών δεν υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα και το διάστημα της διακοπής δεν προσμετράται στον ανώτατο χρόνο περάτωσης των σπουδών τους. Ο ΜΦ που θα επαναλάβει τη φοίτησή του είναι υποχρεωμένος να παρακολουθήσει όλα τα μαθήματα, εργαστήρια, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις κ.λ.π., στα οποία δεν είχε αξιολογηθεί επιτυχώς πριν από την αναστολή της φοίτησής του. Οι ΜΦ που βρίσκονται σε εκπαιδευτική άδεια δεν δικαιούνται άδειας αναστολής της φοίτησής τους, εκτός εξαιρετικών περιπτώσεων.

Προϋποθέσεις απόκτησης Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το ΔΠΜΣ «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση» διαρθρώνεται σε 1.5 έτη/3 ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν που αφορούν στην παρακολούθηση μαθημάτων, Πρακτικής Άσκησης ή και στην εκπόνηση Ερευνητικής Εργασίας ή case study. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1.5 έτη. Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) είναι 90 ECTS.

Όργανα λειτουργίας του ΔΠΜΣ

Αρμόδια όργανα για την ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία του ΔΠΜΣ «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση» είναι τα ακόλουθα:

- I. Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- II. Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) του ΔΠΜΣ.
- III. Ο Διευθυντής του ΔΠΜΣ.

Η Σύγκλητος είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα του ΔΠΜΣ. Επίσης, η Σύγκλητος ασκεί όλες αρμοδιότητες σχετικά με το ΔΠΜΣ δεν ανατίθενται από το νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

Η ΕΠΣ, αποτελείται από πέντε μέλη ΔΕΠ των δυο Τμημάτων, τρία μέλη από το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και δυο μέλη από το ΤΕΦΑΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η ΕΠΣ ορίζει τον Διευθυντή του ΔΠΜΣ για διετή θητεία με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Η διαχείριση διαδικασιών εισδοχής φοιτητών, πληρωμών και σχετικών διοικητικών θεμάτων θα διεκπεραιώνονται από το Τμήμα Ιατρικής. Η εκπαιδευτική διαδικασία θα πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις του Τμήματος Ιατρικής.

Στα καθήκοντα της ΕΠΣ περιλαμβάνονται: η παρακολούθηση των δράσεων, η επιλογή του διδακτικού προσωπικού, η αποτίμηση των εκπαιδευτικών μέσων και πόρων του ΔΠΜΣ, όπως και η λήψη των κατάλληλων μέτρων για την επικαιροποίηση και βελτίωσή τους. Έργο της ΕΠΣ είναι η συνολική παρακολούθηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας που διέπει τη λειτουργία του ΔΠΜΣ, στην οποία περιλαμβάνονται: η εποπτεία της παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών, ο καθορισμός των διαδικασιών και κριτηρίων διασφάλισης ποιότητας, η εποπτεία της διοικητικής υποστήριξης, η διαμόρφωση των προϋποθέσεων εισδοχής και προσέλευσης φοιτητών, ο σχεδιασμός του ΔΠΜΣ με τις εξής δράσεις:

- ανάπτυξη της διάρθρωσης και του περιεχομένου (Θεματικές Ενότητες, Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία)
- περιγραφή των μαθησιακών στόχων και αποτελεσμάτων
- ανάπτυξη του απαιτούμενου εκπαιδευτικού υλικού
- καθορισμός της διδακτέας, εξεταστέας ύλης, της συμπληρωματικής βιβλιογραφίας και των ψηφιακών πόρων για μελέτη
- διατύπωση των υποχρεώσεων των φοιτητών για την επιτυχή ολοκλήρωση του Δ.Π.Μ.Σ. και την απόκτηση του σχετικού κοινού τίτλου σπουδών
- καθορισμός των προδιαγραφών και των αναγκών σε ακαδημαϊκό προσωπικό
- καθορισμός των αναγκών σε υλικοτεχνικούς και ψηφιακούς πόρους

- καθορισμός της Επιτροπή Επιλογής Φοιτητών
- περιγραφή των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του ΔΠΜΣ
- κατάρτιση του Κανονισμού και Οδηγού Σπουδών του ΔΠΜΣ

Ο Διευθυντής συνολικά παρακολουθεί την οργάνωση και τη λειτουργία του ΔΠΜΣ για κάθε κατεύθυνση και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- Συγκαλεί την ΕΠΣ, καταρτίζει την ημερήσια διάταξή τους και προεδρεύει των εργασιών της.
- Εισηγείται στην ΕΠΣ για τα θέματα της αρμοδιότητάς της για τα οποία δεν απαιτείται εισήγηση από άλλο όργανο.
- Μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της ΕΠΣ.
- Με εξουσιοδότηση της ΕΠΣ συγκροτεί επιτροπές για τη μελέτη ή τη διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων.
- Συντάσσει τον προϋπολογισμό και απολογισμό του ΔΠΜΣ, τους οποίους υποβάλλει στην ΕΠΣ και παρακολουθεί την εκτέλεση του προϋπολογισμού και την έκδοση των εντολών πληρωμής των σχετικών δαπανών.
- Εποπτεύει συνολικά την υλοποίηση των αποφάσεων της ΕΠΣ.
- Εκπροσωπεί το ΔΠΜΣ σε όλα τα όργανα του Τμήματος Ιατρικής και γενικά σε κάθε φορέα.

Τέλη φοίτησης

Τα τέλη φοίτησης για το ΔΠΜΣ ανέρχονται στο ποσό των δύο χιλιάδων οκτακοσίων (2800) ευρώ για τα τρία εξάμηνα σπουδών από 1000€ για τα δυο πρώτα εξάμηνα και 800 για το τρίτο εξάμηνο σπουδών. Η διαδικασία καταβολής των τελών φοίτησης για το ΔΠΜΣ γίνεται μέσω του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τα τέλη φοίτησης χρησιμοποιούνται για τις πάσης φύσης δαπάνες που απαιτούνται για την εκπαίδευση των Μεταπτυχιακών Φοιτητών και γενικά για τη λειτουργία του ΔΠΜΣ.

Δωρεάν φοίτηση

Σύμφωνα με το άρθρο 86 του Ν. 4957/2022 εγγεγραμμένοι φοιτητές Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) δύνανται να φοιτούν δωρεάν σε αυτό, αν προβλέπεται η καταβολή τελών φοίτησης, εφόσον πληρούν τα κατά νόμο οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια. Προϋπόθεση για τη χορήγηση του δικαιώματος δωρεάν φοίτησης λόγω οικονομικών ή κοινωνικών κριτηρίων είναι η πλήρωση προϋποθέσεων αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο

σπουδών, που αντιστοιχεί κατ' ελάχιστον στην κατοχή βαθμού ίσου ή ανώτερου του επτάμιση με άριστα στα δέκα (7,5/10), εφόσον η αξιολόγηση στον βασικό τίτλο σπουδών που προσκομίζεται για την εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. έχει πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τη δεκάβαθμη κλίμακα αξιολόγησης Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής, άλλως το κριτήριο αυτό εφαρμόζεται αναλογικά σύμφωνα με την εκάστοτε κλίμακα αξιολόγησης, εφόσον ο προσκομιζόμενος τίτλος σπουδών έχει χορηγηθεί από Ίδρυμα της αλλοδαπής.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που φοιτούν δωρεάν δεν δύναται να υπερβαίνει τον αριθμό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών ανά ακαδημαϊκό έτος. Αν, κατά τον αριθμητικό υπολογισμό του αριθμού των δικαιούχων απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης προκύπτει δεκαδικός αριθμός, γίνεται στρογγυλοποίηση στην πλησιέστερη ακέραιη μονάδα. Αν ο αριθμός των δικαιούχων απαλλαγής υπερβαίνει το ποσοστό της παρούσας, οι δικαιούχοι επιλέγονται με σειρά φθίνουσας κατάταξης έως τη συμπλήρωση του αριθμού.

Η υποβολή των αιτήσεων για τη δωρεάν φοίτηση πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εισδοχής των φοιτητών στο ΔΠΜΣ και σε χρονικό διάστημα που θα ορίσει το ίδιο το ΔΠΜΣ.

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος Φοιτητών

Το ΔΠΜΣ Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση εφαρμόζει τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Σκοπός της λειτουργίας του εν λόγω θεσμού είναι η παροχή συμβουλευτικής στους μεταπτυχιακούς φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε ακαδημαϊκά θέματα με εξατομικευμένο τρόπο. Προσδοκώμενο αποτέλεσμα είναι η διευκόλυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην ολοκλήρωση των σπουδών τους με παράλληλη αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων τους στο έδαφος της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και παροχής συμβουλευτικής στους φοιτητές που του ανατίθενται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος. Για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή ή φοιτήτρια, ορίζεται από την ΕΠΣ ένα μέλος του διδακτικού προσωπικού του ΔΠΜΣ ως ακαδημαϊκός σύμβουλος.

Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση σε κάθε μάθημα είναι αποκλειστική αρμοδιότητα του διδάσκοντος, γίνεται σε πλήρη ανεξαρτησία από τα άλλα μαθήματα και αποτελεί παράγωγο της αντικειμενικής εκτίμησης της απόδοσης του φοιτητή ή φοιτήτριας στο

συγκεκριμένο μάθημα (εργασίες, εξετάσεις κλπ.). Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι σαφώς προσδιορισμένα και αναγράφονται στο ενημερωτικό έντυπο του κάθε μαθήματος. Η εξέταση κάθε μαθήματος μπορεί να γίνει προφορικά, γραπτά, με εκπόνηση εργασιών ή με όποιο άλλο τρόπο καθορίσει ο Υπεύθυνος Καθηγητής. Οι εξετάσεις πραγματοποιούνται τρεις φορές το χρόνο, στο τέλος κάθε εξαμήνου και το πρώτο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου, σύμφωνα με το ισχύον ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Τμήματος Ιατρικής.

Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές (ΜΦ) είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις, τα εργαστήρια και τις άλλες δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Απουσία πέραν του 30% οδηγεί αυτομάτως σε αποκλεισμό από τις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο αντίστοιχο εξάμηνο. Επιπρόσθετα οι ΜΦ είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς όλες τις δραστηριότητες του ΔΠΜΣ.

Περιπτώσεις αδυναμίας προσέλευσης στις εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος λόγω σοβαρού κωλύματος το οποίο βεβαιώνεται με την προσκόμιση δικαιολογητικών, κρίνονται από την ΕΠΣ, η οποία αποφαινεται περί της επάρκειας των προσκομιζόμενων δικαιολογητικών κατά την απόλυτη κρίση της. Κάθε ΜΦ μπορεί να εξεταστεί σε κάθε μάθημα το ανώτερο δύο φορές. Εάν απορριφθεί και τη δεύτερη φορά ο ΜΦ, ύστερα από αίτησή του εξετάζεται από τριμελή επιτροπή μελών ΔΕΠ των συμμετεχόντων τμημάτων του ΔΠΜΣ, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη ΕΠΣ. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων. Σε περίπτωση απόρριψής του από την τριμελή επιτροπή ο βαθμός των μαθημάτων που έχει επιτύχει ο ΜΦ κατοχυρώνεται και διαγράφεται από το ΔΠΜΣ.

Η βαθμολογία των ΜΦ, που με επιτυχία έχουν αξιολογηθεί, έχει ως ελάχιστο βαθμό το 5,0 και άριστα το 10 και κατατίθεται στη Γραμματεία των μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος από τον Υπεύθυνο Καθηγητή.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) προκύπτει από την επιτυχή περάτωση σπουδών. Ο ΜΦ θεωρείται ότι περάτωσε επιτυχώς τις σπουδές του και του απονέμεται Δ.Μ.Σ., εφόσον:

1. Έχει εξεταστεί επιτυχώς στα απαιτούμενα μαθήματα: δέκα (10) υποχρεωτικά μαθήματα, ένα (1) μάθημα από την κατηγορία επιλογής και την επιτυχή ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης.
2. Έχει αποκομίσει 90 πιστωτικές μονάδες (ECTS).

3. Έχει αναγνώριση από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (ΔΟΑΤΑΠ), σύμφωνα με το ν. 3328/2005 (Α' 80) για τίτλο σπουδών από ίδρυμα της αλλοδαπής.

Φοίτηση στο ΔΠΜΣ

Παρακολούθηση μαθημάτων.

Ο κάθε κύκλος (διάρκεια) του ΔΠΜΣ που οδηγεί σε Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) είναι τρία (3) εξάμηνα για πλήρη φοίτηση.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Το ανώτερο όριο των επιτρεπόμενων απουσιών για κάθε μάθημα ορίζεται στο 30%. Οι Μεταπτυχιακοί Φοιτητές (ΜΦ) είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς τις παραδόσεις, τα εργαστήρια και τις άλλες δραστηριότητες που προβλέπονται για κάθε μάθημα. Απουσία πέραν του 20% (διαλέξεις, εργαστήρια, ασκήσεις πεδίου ή μη έγκυρη παράδοση των εργασιών) οδηγεί αυτομάτως σε αποκλεισμό από τις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο αντίστοιχο εξάμηνο. Επιπρόσθετα οι ΜΦ είναι υποχρεωμένοι να παρακολουθούν ανελλιπώς όλες τις δραστηριότητες του ΔΠΜΣ. Σε αποκλεισμό από τις εξετάσεις ενός μαθήματος οδηγούν επίσης και απουσίες από τις επιστημονικές και ερευνητικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στα πλαίσια του ΔΠΜΣ, όπως συνέδρια, ημερίδες, διαλέξεις, εργαστήρια, ασκήσεις πεδίου, μη έγκυρη παράδοση των εργασιών σε μάθημα.

Η εξέταση κάθε μαθήματος μπορεί να γίνει προφορικά, γραπτά, με εκπόνηση εργασιών ή με άλλο τρόπο που θα καθορίσει ο Υπεύθυνος Καθηγητής.

Η δήλωση των μαθημάτων παρακολούθησης είναι υποχρεωτική για κάθε εξάμηνο. Παραβίαση της προθεσμίας εγγραφής ισοδυναμεί με απώλεια της δυνατότητας παρακολούθησης του τρέχοντος εξαμήνου. Σε αυτή την περίπτωση, για τη συνέχιση της φοίτησης απαιτείται απόφαση της Συνέλευσης της ΕΠΣ.

Είναι δυνατή η διαγραφή φοιτητή από το ΔΠΜΣ, χωρίς την επιστροφή των τελών φοίτησης με απόφαση της Συνέλευσης ΕΠΣ, στις περιπτώσεις της μη τήρησης των παρακάτω υποχρεώσεών τους:

- Της τακτικής παρακολούθησης των μαθημάτων σε ποσοστό τουλάχιστον 70% των πραγματοποιηθέντων διαλέξεων σε κάθε εξάμηνο.
- Της υποβολής μέσα στις προβλεπόμενες προθεσμίες των απαιτούμενων εργασιών για το κάθε μάθημα.
- Της προσέλευσης στις εξετάσεις.

- Του σεβασμού και της τήρησης των αποφάσεων των οργάνων των Τμημάτων καθώς και της ακαδημαϊκής δεοντολογίας.

Δύναται και μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις να χορηγείται παράταση σπουδών και μέχρι 1 έτος, κατόπιν αιτιολογημένης απόφασης της Συνέλευσης της ΕΠΣ.

Περιπτώσεις αδυναμίας προσέλευσης στις εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος λόγω σοβαρού κωλύματος το οποίο βεβαιώνεται με την προσκόμιση δικαιολογητικών κρίνονται από την ΕΠΣ, η οποία αποφαινεται περί της επάρκειας των προσκομιζόμενων δικαιολογητικών κατά την απόλυτη κρίση της. Κάθε ΜΦ μπορεί να εξεταστεί σε κάθε μάθημα το πολύ δύο φορές. Εάν απορριφθεί και τη δεύτερη φορά, ο ΜΦ παραπέμπεται στη ΕΠΣ. Η ΕΠΣ αφού εξετάσει τη γενική απόδοση του Μεταπτυχιακού Φοιτητή, εισηγείται τη διαγραφή του ΜΦ από το ΔΠΜΣ ή τη δυνατότητα μιας επιπλέον εξέτασης, εφόσον συντρέχουν εξαιρετικοί λόγοι που δικαιολογούν τη μειωμένη απόδοσή του ή την επανάληψη του μαθήματος από το ΜΦ σε επόμενο εξάμηνο σπουδών. Ο βαθμός των μαθημάτων που έχει επιτύχει ο ΜΦ κατοχυρώνεται.

Φοιτητές που αποτυγχάνουν σε δύο ή περισσότερα μαθήματα σε κάθε εξάμηνο διαγράφονται από το ΔΠΜΣ. Σε κάθε περίπτωση επανεξετάζονται μετά το πέρας των εξετάσεων.

- Η βαθμολογία των ΜΦ, που με επιτυχία έχουν αξιολογηθεί, έχει ως ελάχιστο βαθμό το 5,0 με άριστα το 10 και κατατίθεται στη Γραμματεία των μεταπτυχιακών σπουδών του Τμήματος από τον Υπεύθυνο Καθηγητή. Στους ΜΦ που ολοκλήρωσαν με επιτυχία τις φοιτητικές τους υποχρεώσεις στο ΠΜΣ απονέμεται Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης.

Υποχρεώσεις Φοιτητών

Οι ΜΦ είναι υποχρεωμένοι να ακολουθούν τον Ενιαίο Κανονισμό (ΕΚ) των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου, καθώς και τις αποφάσεις της ΕΠΣ του ΔΠΜΣ «Άσκηση, Εργοσπιρομετρία και Αποκατάσταση». Ακόμη υποχρέωση των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι μετά το πέρας των μαθημάτων να κάνουν την αξιολόγηση των καθηγητών τους. Οι ΜΦ, μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος παραδίδει ανώνυμο συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο στη Γραμματεία του προγράμματος, που αφορά το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος, τον τρόπο διδασκαλίας και εξέτασής του από τον διδάσκοντα, παρατηρήσεις για βελτίωσή του και αξιολόγησή του με δεδομένη κλίμακα. Τα ερωτηματολόγια αυτά έχουν συνταχθεί από την επιτροπή αξιολόγησης και το αποτέλεσμα της επεξεργασίας τους παραδίδεται στους διδάσκοντες με σκοπό την βελτίωσή τους.

Αναστολή φοίτησης.

Στους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες μπορεί να χορηγηθεί, κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης, προσωρινή αναστολή σπουδών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Κατά την διάρκεια της αναστολής, ο μεταπτυχιακός φοιτητής χάνει την ιδιότητα του φοιτητή. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Υλικοτεχνική Υποδομή.

Το Πρόγραμμα θα λειτουργήσει στις εγκαταστάσεις του νέου κτιρίου του **Τμήματος Ιατρικής** και του **Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού** του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, οι οποίες είναι διαθέσιμες για τη λειτουργία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών.

Στο **Τμήμα Ιατρικής** οι αίθουσες διδασκαλίας των μαθημάτων του ΔΠΜΣ που αυτά πραγματοποιούνται είναι:

- Αίθουσες διδασκαλίας:
 - Τέσσερις (4) αίθουσες χωρητικότητας εξήντα (60) ατόμων εκάστη.
 - Μία (1) αίθουσα χωρητικότητας πενήντα (50) ατόμων.
 - Μία (1) αίθουσα χωρητικότητας είκοσι (20) ατόμων.
 - Δυο αμφιθέατρα (2), χωρητικότητας εκατό (100) ατόμων έκαστο.

Οι παραπάνω χώροι είναι εξοπλισμένοι με οπτικοακουστικό υλικό (βιντεοπροβολείς, μικροφωνική και ηχητική εγκατάσταση, σύστημα τηλεδιάσκεψης και το απαραίτητο λογισμικό).

Το κτήριο διαθέτει ένα (1) αμφιθέατρο χωρητικότητας διακοσίων πενήντα (250) ατόμων, το οποίο είναι εξοπλισμένο με σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα και είναι κατάλληλο για την πραγματοποίηση ομιλιών, συνεδρίων, ημερίδων και άλλων εκδηλώσεων, τα οποία ενδεχομένως να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια και στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών σπουδών.

Επιπλέον του νέου κτηρίου στη Βιόπολη, για την πραγματοποίηση των μαθημάτων διατίθενται χώροι και του κτηρίου Κατσίγρα:

- Αμφιθέατρο, χωρητικότητας περίπου 200 ατόμων.
- Αίθουσα διδασκαλίας, χωρητικότητας 25 ατόμων.
- Αίθουσες υπολογιστών, δυο (2), χωρητικότητας 25 & 50 ατόμων.

Επίσης το Τμήμα διαθέτει εργαστήρια εξοπλισμένα, στα οποία είναι δυνατή η πρόσβαση των μεταπτυχιακών φοιτητών, χωρίς να παρακωλύεται το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών.

Το **Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού** διαθέτει την υλικοτεχνική υποδομή για την διασφάλιση της απρόσκοπτης λειτουργίας του ΔΠΜΣ. Πιο συγκεκριμένα διαθέτει πληθώρα αιθουσών διδασκαλίας για την πραγματοποίηση της θεωρητικής εκπαίδευσης των μεταπτυχιακών φοιτητών, για παράδειγμα: αμφιθέατρο 450 θέσεων, 3 αίθουσες διδασκαλίας των 100 θέσεων περίπου, αίθουσα διδασκαλίας για τα ΠΜΣ του Τμήματος, αίθουσες σεμιναρίων, αίθουσα Η/Υ, αίθουσα τηλεδιάσκεψης/συσκέψεων, παράρτημα βιβλιοθήκης του Π.Θ και σύγχρονα εργαστήρια που ασχολούνται με την υγεία, την ανθρώπινη κίνηση και απόδοση, τα οποία διαθέτουν τον απαραίτητο εξοπλισμό για τη λειτουργία του ΠΜΣ. Επίσης κάθε αίθουσα του ΤΕΦΑΑ είναι εξοπλισμένη με πίνακες. Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει σταθερή οθόνη προβολής διαφανειών και βιντεο-προβολείς ή μεγάλη οθόνη LED. Οι διαλέξεις γίνονται με την βοήθεια φορητού υπολογιστή, ενώ σε κάποιες αίθουσες υπάρχουν και σταθεροί υπολογιστές.

Επίσης, το Κέντρο Έρευνας και Αξιολόγησης της Αθλητικής Απόδοσης (ΚΕΑΦΑ) είναι εξοπλισμένο με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την εξυπηρέτηση των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διατριβής για την προώθηση της έρευνας. Διαθέτει σύγχρονο επιστημονικό εξοπλισμό, όπως σύστημα ανάλυσης της βάδισης, ηλεκτρομυογράφο, δυναμοδάπεδα, ισοκινητικό μηχάνημα, 2 αναλυτές αερίων, βιοχημικό αναλυτή, φασματοφωτόμετρο, HPLC, φυγόκεντρους, αιματολογικό αναλυτή, ψυχόμενους φυγόκεντρους, μετρητή Ph, μηχάνημα ηλεκτροφόρησης, 2 διαδρόμους άσκησης, 3 εργοποδήλατα, σφυγμομανόμετρα, hand grip dynamometers, μηχανήματα αξιολόγησης της αλτικής απόδοσης, μηχανήματα μέτρησης της σωματοδομής (βιοηλεκτρική αντίσταση, δερματοπτυχόμετρα), καταψύκτες βαθιάς κατάψυξης, μηχανήματα εκγύμνασης με βάρη, σύγχρονα επιταχυνσιόμετρα, βηματόμετρα κλπ.

Τέλος, το Εργαστήριο Ψυχολογίας της Άσκησης και Ποιότητας Ζωής είναι εξοπλισμένο με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή για την εξυπηρέτηση των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και την εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διατριβής για την προώθηση της έρευνας. Διαθέτει σύγχρονο επιστημονικό εξοπλισμό εργαστηρίων αθλητικής ψυχολογίας όπως συστήματα biofeedback, όργανα μελέτης προσοχής και αυτοσυγκέντρωσης, εξοπλισμό για χαλάρωση αθλητών, εξοπλισμό νοερής απεικόνισης, εξοπλισμό αντικειμενικής αξιολόγησης φυσικής δραστηριότητας με περισσότερα από 60

σύγχρονα επιταχυνσιόμετρα, πάνω από 100 βηματόμετρα, εξοπλισμό παρατήρησης και καταγραφής σε χώρους πεδίου με 5 σύγχρονες κάμερες και σχετικό εξοπλισμό (π.χ., μικρόφωνα καταγραφής από απόσταση, τρίποδες κλπ). Επίσης σύγχρονο δαπεδο-εργόμετρο που προσφέρει άμεση ανατροφοδότηση, εγκαταστάσεις με διαφορετικά είδη αθλητικών στόχων και πειραματικών συνθηκών για μελέτες αθλητικής ψυχολογίας σε απόλυτες συνθήκες σιωπής με δυνατότητες παρακολούθησης και καταγραφής της πειραματικής διαδικασίας κλπ.

Επιπλέον δίνεται η δυνατότητα σε όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές να έχουν στη διάθεσή τους σύγχρονα συστήματα και εργαλεία, όπως ηλεκτρονική διεύθυνση, πρόσβαση στο δίκτυο του Πανεπιστημίου με ασφάλεια, μέσω εικονικής σύνδεσης (Εικονικό Ιδιωτικό Δίκτυο – VPN), ασύρματη πρόσβαση στο δίκτυο και στο Internet, απόκτηση ακαδημαϊκής ταυτότητας, προκειμένου να πραγματοποιήσουν τις σπουδές τους κ.α.

Στη διάθεση των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι η πλήρως εξοπλισμένη Βιβλιοθήκη, η οποία παρέχει όλες τις υπηρεσίες μίας σύγχρονης πανεπιστημιακής βιβλιοθήκης, (συνεχώς αναπτυσσόμενη συλλογή ποικίλων πληροφοριακών υλικών από τα οποία ένα μέρος είναι διαθέσιμη και σε ηλεκτρονική μορφή, πρόσβαση σε ηλεκτρονικούς καταλόγους και πληροφορικές πηγές, δανεισμός, διαδανεισμός, υποστήριξη ατόμων με αναπηρίες, πληροφοριακή υποστήριξη και εκπαίδευση μέσω σεμιναρίων τα οποία απευθύνονται σε πρωτοετείς μεταπτυχιακούς φοιτητές με σκοπό την απόκτηση δεξιοτήτων χρήσης των πηγών και των υπηρεσιών, αίθουσες μελέτης, υπηρεσίες πρόληψης λογοκλοπής).

Ολοκλήρωση των σπουδών.

Ένας μεταπτυχιακός φοιτητής ή φοιτήτρια θεωρείται κάτοχος του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών από τη στιγμή που ολοκλήρωσε πλήρως τις υποχρεώσεις του.

Για να λάβει μέρος ο φοιτητής στην τελετή καθομολόγησης πρέπει να έχει:

- Ολοκληρώσει με επιτυχία τον κύκλο σπουδών, όπως προβλέπεται από το Πρόγραμμα Σπουδών.
- Να έχει παραδώσει την Ακαδημαϊκή ταυτότητα.
- Να μην έχει εκκρεμότητες με τη βιβλιοθήκη.
- Να έχει τακτοποιήσει τις οικονομικές εκκρεμότητες.

Η καθομολόγηση για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/-τήτριες τελείται από τις Πρυτανικές Αρχές, παρουσία του Διευθυντή του ΔΠΜΣ και του Προέδρου του Τμήματος.

Ιδρυματικό αποθετήριο.

Οι εγκεκριμένες Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες μετά το πέρας των ενδεχομένων διορθώσεων που προτείνονται από τις εξεταστικές επιτροπές, κατατίθενται από τους υποψηφίους μεταπτυχιακούς φοιτητές στη βιβλιοθήκη σε δύο αντίτυπα, ένα (1) βιβλιοδετημένο έντυπο και ένα (1) αντίτυπο σε ηλεκτρονική μορφή. Η Γραμματεία του τμήματος δεν ολοκληρώνει τα στάδια της απόδοσης του αντίστοιχου ακαδημαϊκού τίτλου, αν προηγουμένως δεν λαμβάνει από τους υποψηφίους, βεβαίωση κατάθεσης της μεταπτυχιακής διατριβής από τη Βιβλιοθήκη του ιδρύματος. Με ευθύνη της κεντρικής βιβλιοθήκης του ΠΘ όλες οι εργασίες αυτές δημοσιεύονται στο ιδρυματικό αποθετήριο του Πανεπιστημίου <http://ir.lib.uth.gr/handle/11615/1>

Βεβαιώσεις.

Η μορφή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος, και το τελετουργικό της ορκωμοσίας, καθορίζονται στον κανονισμό του ιδρύματος. Για τη μορφή του Παραρτήματος Διπλώματος, ισχύει η απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου της 224ης /17-10-2008 συνεδρίασής του και οι διατάξεις της Υ.Α. Φ5/89656/Β3/13-8-2007.

Ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ.

Η επίσημη ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ <http://www.med.uth.gr/pmsasa/> ενημερώνεται διαρκώς και περιέχει όλες τις πληροφορίες και ανακοινώσεις του Προγράμματος και αποτελεί τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών.

Διασφάλιση ποιότητας

Πνευματικά δικαιώματα και λογοκλοπή.

Τα πνευματικά δικαιώματα των εργασιών ή δικαιώματα ευρεσιτεχνίας ή εμπορικής εκμετάλλευσης των εργασιών καθορίζονται με σχετικές αποφάσεις της Επιτροπής Δεοντολογίας του ΠΘ.

Κάθε είδους λογοκλοπή στις εργασίες των μαθημάτων, τις δημοσιεύσεις ή τη συγγραφή των εργασιών επιπόνηση ερευνητικών δεδομένων και αντιεπιστημονική συμπεριφορά γενικότερα απαγορεύεται. Η Επιτροπή Δεοντολογίας είναι αρμόδια να ενημερώνει σχετικά τους φοιτητές και φοιτήτριες των ΠΜΣ και να επιβάλλει ποινές, όπου αυτό είναι αναγκαίο. Λεπτομερείς οδηγίες για το θέμα θα εκδίδονται από την Επιτροπή Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου.

Καμία μεταπτυχιακή εργασία δεν κατατίθεται για υποστήριξη αν προηγουμένως δεν ελεγχθεί από την ηλεκτρονική υπηρεσία πρόληψης λογοκλοπής της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος.

Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας – Τριμελής Εσωτερική Υποεπιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας.

Σύμφωνα με το νόμο 4957/2022 άρθρο 279, η Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας μπορεί να γνωματεύσει σε θέματα ηθικής και δεοντολογίας που αφορούν άρθρο προς δημοσίευση σε επιστημονικό περιοδικό ή υπό εκπόνηση διπλωματική εργασία ή διδακτορική διατριβή.

Ωστόσο, σύμφωνα με την απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου στην αρ. 53/23-10-2019 συνεδρίασή του, όσον αφορά τα θέματα ελέγχου εμπιστευτικότητας, σεβασμού προσωπικών δεδομένων και λοιπών κανόνων ηθικής και δεοντολογίας των διπλωματικών προπτυχιακών εργασιών, των μεταπτυχιακών εργασιών και των διδακτορικών διατριβών, το κάθε Τμήμα συγκροτεί τριμελή υποεπιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας.

Ως προς τη διαδικασία, οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν: 1) αίτηση εξέτασης της πρότασης, 2) περιγραφή της ερευνητικής πρότασης, 3) ερευνητικά πρωτόκολλα, έντυπα συναίνεσης και λοιπά δικαιολογητικά, που κρίνονται ως αναγκαία με βάση τα επιστημονικά πεδία. Τα υποδείγματα για τη σύνταξη των σχετικών εντύπων βρίσκονται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

<https://2018.uth.gr/panepistimio/thesmika/themata-deontologias/ΕσωτερικήΕπιτροπήΗθικήςκαιΔεοντολογίας/ΣχετικάΈντυπα-Έγγραφα>

Μετά τον έλεγχο της πρότασης, η Επιτροπή του Τμήματος εκδίδει Βεβαίωση έγκρισης της πρότασης της διπλωματικής προπτυχιακής εργασίας, της μεταπτυχιακής εργασίας ή της διδακτορικής διατριβής. Στην περίπτωση που υπάρξει απόρριψη της αίτησης ή διαφωνία μεταξύ των μελών της Επιτροπής, θα διαβιβάζεται στην Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι Βεβαιώσεις έγκρισης θα αναρτώνται στο πληροφοριακό σύστημα της ΜΟΔΙΠ.

Αξιολόγηση / έλεγχος ποιότητας Προγράμματος

Το ΔΠΜΣ συνολικά, αλλά και τα επιμέρους μαθήματα θα αξιολογούνται συστηματικά σύμφωνα με τις προτεινόμενες διαδικασίες και τα κριτήρια που έχουν θεσπιστεί από το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και παράλληλα συνεισφέρουν στην περαιτέρω βελτίωσή του.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑ01 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/MED_P_127/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| Μαθησιακά Αποτελέσματα |
|---|
| <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/ τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμόζει τις Μεθόδους Έρευνας και τη Στατιστική σε σύνθετα προβλήματα στους τομείς της Φυσικής Αγωγής, του Αθλητισμού και της Υγείας • Σχεδιάζει και να προσαρμόζει τις Μεθόδους Έρευνας και τη Στατιστική με τέτοιο τρόπο ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές τους ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών. • Αναλύει προβλήματα στη Μεθοδολογία της Έρευνας και τη Στατιστική και να προτείνει λύσεις. • Ασχολείται με αυτοπεποίθηση και να φέρνει σε πέρας με επιτυχία μελέτες που σχετίζονται με τη Μεθοδολογία της Έρευνας και τη Στατιστική, και να επικοινωνεί αποτελεσματικά την επίλυσή τους. • Εφαρμόζει έννοιες και δεξιότητες της Μεθοδολογίας Έρευνας και της Στατιστικής που κατέχει σε διάφορα περιβάλλοντα. • Εργάζεται ανεξάρτητα και αποτελεσματικά εντός μίας ομάδας σε θέματα μεθοδολογίας έρευνας και στατιστικής. • Χρησιμοποιεί τη σύγχρονη τεχνολογία για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν τη Μεθοδολογία της Έρευνας και τη Στατιστική ανάλυση των δεδομένων. • Επιλέγει και να δημιουργεί τις κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης οι οποίες θα μετρούν αποτελεσματικά την επίτευξη των στόχων που θέτονται κάθε φορά σε θέματα που αφορούν τη Μεθοδολογία της Έρευνας και τη Στατιστική ανάλυση. |

- Χρησιμοποιεί αποτελεσματικά λεκτικές και μη λεκτικές επικοινωνιακές δεξιότητες σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων που αφορούν τη Μεθοδολογία της Έρευνας και τη Στατιστική.
- Επιδεικνύει συμπεριφορές οι οποίες συνάδουν με την επαγγελματική ηθική δεοντολογία υψηλά εξειδικευμένων επαγγελματιών στο χώρο της υγείας, της Φυσικής Αγωγής και του Αθλητισμού.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω **γενικών ικανοτήτων**:

- Ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης
- Σχεδιασμός και διαχείριση χρόνου
- Βασική γενική γνώση στο πεδίο σπουδών
- Προφορική και γραπτή επικοινωνία στη μητρική γλώσσα
- Βασικές γνώσεις χρήσης υπολογιστή
- Δεξιότητες έρευνας
- Ικανότητα για μάθηση
- Δεξιότητες διαχείρισης πληροφορίας (ικανότητα ανάκτησης και ανάλυσης πληροφορίας από διαφορετικές πηγές)
- Κριτική ικανότητα και ικανότητα αυτοκριτικής
- Ικανότητα παραγωγής νέων ιδεών (δημιουργικότητα)
- Επίλυση προβλημάτων
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική δουλειά - ικανότητα συνεργασίας
- Ικανότητα διαπροσωπικών σχέσεων

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω **ειδικών ικανοτήτων**:

- Ικανότητα σχετικά με το περιεχόμενο της Μεθοδολογίας Έρευνας και της Στατιστικής
- Ικανότητα για την εφαρμογή της Μεθοδολογίας Έρευνας και της Στατιστικής στις επιστήμες της Φυσικής Αγωγής, του Αθλητισμού και της Υγείας
- Ικανότητα εφαρμογής των μεθόδων της Έρευνας και της Στατιστικής για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ειδικούς πληθυσμούς ή/και αναπηρίες
- Ικανότητα για τη διδασκαλία της Μεθοδολογίας Έρευνας και της Στατιστικής
- Ικανότητα ως προς τη χρήση της αξιολόγησης στο πεδίο της Μεθοδολογίας Έρευνας και Στατιστικής
- Ικανότητα για τη χρήση της τεχνολογίας στο πεδίο της Μεθοδολογίας Έρευνας και Στατιστικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή - Βασικές Αρχές Μέτρησης: Περιγραφική-Επαγωγική Στατιστική, Μέτρηση-Κλίμακες Μέτρησης, Μεταβλητές (Ποιοτική-Ποσοτική, Διακριτές-Συνεχείς, Ανεξάρτητη-Εξαρτημένη), Πληθυσμός-Δείγμα-Τυχαία Δειγματοληψία.
- Εισαγωγή στο στατιστικό πακέτο SPSS (Γνωριμία με το περιβάλλον του SPSS, ξεκινώντας την εφαρμογή, εισαγωγή δεδομένων, ορισμός μεταβλητών, εισαγωγή περίπτωσης και μεταβλητής, διαγραφή περιπτώσεων ή και μεταβλητών).
- Χρήση στατιστικού πακέτου SPSS για μετασχηματισμό δεδομένων (π.χ., υπολογισμός νέων μεταβλητών, επανακωδικοποίηση, μετατροπή μιας ποσοτικής μεταβλητής σε ποιοτική).
- Χρήση στατιστικού πακέτου SPSS για χειρισμό δεδομένων (π.χ., ταξινόμηση δεδομένων, επιλογή περιπτώσεων, χωρισμός αρχείου, ένωση αρχείων).
- Υπολογισμός Δεικτών Κεντρικής τάσης και Δεικτών Διασποράς με τη χρήση του SPSS:
 - α) Η εντολή Συχνότητες (Frequencies) για τη μελέτη ποσοτικών και ποιοτικών μεταβλητών.
 - β) Η εντολή Περιγραφική Στατιστική (Descriptive) για τη μελέτη ποσοτικών μεταβλητών.
 - γ) Η εντολή Διερεύνηση (Explore) για τη μελέτη ποσοτικών μεταβλητών.
 - δ) Έλεγχος των τιμών και εύρεση λάθους (Find).
 - ε) Η εντολή Διασταύρωση Πινάκων (Crosstabs) για τη μελέτη δύο ποιοτικών μεταβλητών.
 - στ) Δημιουργία και επεξεργασία γραφημάτων (π.χ. πίτες, ιστογράμματα, ραβδογράμματα).
 - η) Ελλείπουσες τιμές (missing values).

- Χρήση στατιστικού πακέτου SPSS για υπολογισμό Τυπικής Απόκλισης, Διακύμανσης, z τιμών, έλεγχο κανονικής κατανομής (Λοξότητα - skewness, Κυρτότητα - kurtosis, Kolmogorov-Smirnov, Shapiro-Wilks), Σφάλματος Δειγματοληψίας, Κεντρικό Οριακό Θεώρημα, Τυπικό Σφάλμα, Διαστήματα Εμπιστοσύνης, Έλεγχος Υποθέσεων (Μηδενική, Εναλλακτική), Επίπεδο Σημαντικότητας, Σφάλμα Τύπου I & II, Βαθμοί Ελευθερίας.
- Χρήση στατιστικού πακέτου SPSS για την εξέταση της σχέσης μεταξύ δύο ή περισσότερων ποσοτικών μεταβλητών (Ανάλυση συσχέτισης - Pearson correlation).
- T-test ανεξάρτητων δειγμάτων (independent samples t-test) και Ανάλυση διακύμανσης μιας κατεύθυνσης (one way ANOVA) με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.
- Ανάλυση διακύμανσης διπλής κατεύθυνσης (two way ANOVA) με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.
- T-test εξαρτημένων δειγμάτων (paired samples t-test) και Ανάλυση διακύμανσης επαναλαμβανόμενων μετρήσεων μιας κατεύθυνσης (one way repeated ANOVA) με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.
- Ανάλυση διακύμανσης επαναλαμβανόμενων μετρήσεων διπλής κατεύθυνσης (two way repeated ANOVA) με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.
- Απλή ανάλυση Παλινδρόμησης (Regression) με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS.
- Ανάλυση αξιοπιστίας (Reliability) με τη χρήση του στατιστικού πακέτου SPSS
- Μη Παραμετρικά τεστ (Spearman correlation, Wilcoxon, Mann-Whitney, Friedman, Kruskal-Wallis, chi-square - χ^2) - Επανάληψη στατιστικών αναλύσεων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Στην τάξη - αίθουσα Η/Υ, πρόσωπο με πρόσωπο</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--------------------------|-----------|----|---|----|---------------------------|----|------------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 1191 1104 1240">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1110 1191 1358 1240">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 1249 1104 1276">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1110 1249 1358 1276">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1285 1104 1406">Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών</td> <td data-bbox="1110 1285 1358 1406">24</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1415 1104 1442">Ατομική εργασία εξάσκησης</td> <td data-bbox="1110 1415 1358 1442">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1451 1104 1478">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1110 1451 1358 1478">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1487 1104 1514"></td> <td data-bbox="1110 1487 1358 1514"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1523 1104 1550"></td> <td data-bbox="1110 1523 1358 1550"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1559 1104 1585"></td> <td data-bbox="1110 1559 1358 1585"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1594 1104 1621"></td> <td data-bbox="1110 1594 1358 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1630 1104 1756">Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="1110 1630 1358 1756">200</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 26 | Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών | 24 | Ατομική εργασία εξάσκησης | 50 | Αυτοτελής Μελέτη | 100 | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 200 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ατομική εργασία εξάσκησης | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Αυτοτελής Μελέτη | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα) | 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> | <p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις επίλυσης προβλημάτων, σύντομης ανάπτυξης, και πολλαπλής επιλογής II. Ατομική Εργασία (20%) III. Παρουσίες - Συμμετοχή (10%)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Field, A. (2009). *Discovering Statistics using SPSS* (3rd edition). London: Sage Publications.
- Ntoumanis, N. (2013). *A Step-by-Step Guide to SPSS for Sport and Exercise Studies*. London: Routledge.
- Thomas, J. R., Nelson, J. K., & Silverman, S. J. (2005). *Research Methods in Physical Activity* (5th edition). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Καμπίτσης, Χ., & Χαραχουσου-Καμπίτση, Υ. (1990). Μέθοδοι Έρευνας στον Αθλητισμό. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Salto.
- Μπαγιάτης, Κ. (1997). *Μεθοδολογία Έρευνας στη Φυσική Αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
- Παπαϊωάννου, Α., Ζουρμπάνος, Ν., & Μίνος, Γ. (2014). *Εφαρμογές της Στατιστικής στις Επιστήμες του Αθλητισμού και της Υγείας με τη χρήση του SPSS*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα.
- Ρούσσος, Π. Λ., & Τσαούσης, Γ. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Σαχλάς, Α., & Μπερσίμης, Σ. (2018). *Εφαρμοσμένη Στατιστική με έμφαση στις Επιστήμες Υγείας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Annual Review of Statistics and Its Application

Annals of Statistics

Biostatistics

Advances in Physical Education

Electronic Journal of Statistics

European Physical Education Review

Inquiries in Physical Education

International Journal of Sport & Exercise Psychology

International Journal of Social Research Methodology

Journal of Applied Statistics

Journal of Applied Sport Psychology

Journal of Educational & Behavioral Statistics

Journal of Educational Research and Reviews

Journal of Pediatrics

Journal of Teaching in Physical Education

Journal of Physical Education, Recreation & Dance

Methodology - European Journal of Research Methods

Physical Education & Sport Pedagogy

Psychology of Sport & Exercise

Research Quarterly for Exercise & Sport

Statistics

Statistics in Medicine

Statistical Methodology

Scandinavian Journal of Statistics

The Sport Psychologist

The Physical Educator

- Ηλεκτρονικές πηγές:

<http://www.who.int/en/>

<http://www.hbsc.org/>

<https://www.cdc.gov/>

<http://www.statisticsworldwide.com/>

www.oecd.org

<http://ec.europa.eu/eurostat>

<http://www.statistics.gr/>

<http://www.statisticalassociates.com/booklist.htm>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑ02 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ - ΔΙΑΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 7 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών που διέπουν την βιοϊατρική έρευνα, του τρόπου δόμησης συγκεκριμένων ερευνητικών ερωτημάτων, των βημάτων διεξαγωγής της επιστημονικής έρευνας καθώς και των διαδικασιών συγγραφής και αξιολόγησης άρθρων.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τις έννοιες που σχετίζονται με την Βιοϊατρική έρευνα (ΙΒΕ). • Τους τύπους και τα στάδια διεξαγωγής της επιστημονικής έρευνας και άρθρων. • Τα στάδια διαμόρφωσης εύστοχων ερευνητικών ερωτημάτων. • Τις τεχνικές αναζήτησης βιβλιογραφίας σε συνάρτηση με το υπό διερεύνηση ερώτημα. • Τους τρόπους οργάνωσης και διαχείρισης της επιστημονικής βιβλιογραφίας. • Τον τρόπο κριτικής ανάλυσης των επιστημονικών δημοσιεύσεων. • Τη διαδικασία συγγραφής μιας βιβλιογραφικής εργασίας με συγκεκριμένους περιορισμούς στον αριθμό των λέξεων και στον αριθμό των βιβλιογραφικών αναφορών και θα εξοικειωθούν με τις οδηγίες συγγραφής των επιστημονικών περιοδικών. • Τη δομή και την επιστημονική προσέγγιση που απαιτείται για τη συγγραφή μιας βιβλιογραφικής ανασκόπησης. • Τον τρόπο που μια επιστημονική εργασία παρουσιάζεται σαν προφορική ανακοίνωση και θα εξοικειωθούν με τους χρονικούς περιορισμούς που τη συνοδεύουν. • Τον τρόπο που μια επιστημονική εργασία παρουσιάζεται σαν αναρτημένη ανακοίνωση και |
|--|

θα εξοικειωθούν με τους χρονικούς περιορισμούς που τη συνοδεύουν.

- Τον τρόπο παρουσίασης της επιστημονικής ομιλίας σε μη ειδικό κοινό.
- Να γνωρίσει την έννοια, τις βασικές αρχές και τους στόχους της διαεπαγγελματικής συνεργασίας και τους παράγοντες που την επηρεάζουν.
- Να εξοικειωθεί με τις στρατηγικές της δια-επαγγελματικής συνεργασίας που μπορεί να χρησιμοποιηθούν στην λειτουργία των διαεπαγγελματικών ομάδων στη φροντίδα υγείας.
- Να βελτιώσει την κατανόηση των επαγγελματικών συνόρων ενθαρρύνοντας τη μάθηση μέσω συνεργασίας που θα ωφελήσει τον ασθενή/χρήστη των υπηρεσιών υγείας.
- Να αναπτύξει δεξιότητες απαραίτητες για τη βελτιστοποίηση του ρόλου του στο πλαίσιο λειτουργίας μιας δια-επαγγελματικής ομάδας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Λήψη αποφάσεων σε αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην βιοϊατρική έρευνα-
- Τύποι και στάδια των ερευνητικών μελετών.
- Δόμηση ερευνητικού ερωτήματος.
- Αναζήτηση βιβλιογραφίας στο PubMed.
- Λογισμικό διαχείρισης βιβλιογραφίας.
- Αξιολόγηση της βιβλιογραφίας
- Ηλεκτρονικές βάσεις αξιολόγησης επιστημονικών περιοδικών.
- Σύνταξη και υποβολή επιστημονικής δημοσίευσης.
- Διαδικασίες δημοσίευσης επιστημονικών άρθρων.
- Δόμηση ερευνητικού πρωτοκόλλου για πρωτογενή και δευτερογενή έρευνα.
- Μεθοδολογία διεξαγωγής δευτερογενούς έρευνας.
- Παρουσίαση προφορικής και αναρτημένης ανακοίνωσης επιστημονικής εργασίας.
- Επιστημονική ομιλία σε μη ειδικό κοινό.
- Εισαγωγή στη διαεπαγγελματική συνεργασία
- Η διεπιστημονική συνεργασία στις περιόδους υγειονομικής κρίσης
- Μη τεχνικές δεξιότητες στα ΤΕΠ
- Εθνικό πρόγραμμα εμβολιασμών
- Υπηρεσίες επείγουσας Ιατρικής φροντίδας στην Ελλάδα
- Η συσχέτιση του εθελοντισμού με την υγεία, την εκπαίδευση, την οικονομία και η αποτίμηση σε μονάδα κόστους
- Συμβολή της επιδημιολογικής έρευνας στον έλεγχο, την πρόληψη νόσου και στη διαμόρφωση πολιτικής υγείας
- Πόνος και άσκηση
- Υπάρχει νοητική ευπάθεια σε ηλικιωμένους ? Πώς ορίζεται και πως αλληλεπιδρά με υποκείμενα νοσήματα
- Το σύνδρομο της Αποφρακτικής Άπνοιας ύπνου (ΣΑΑΥ) και η διαεπαγγελματική Ομάδα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ. | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία ή/και εξ'αποστάσεως εκπαίδευση. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---------------------------------|------------|----|--------------------------------|----|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|------------|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές | Προβολή παρουσιάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση και αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω πλατφόρμας για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 663 1023 712">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1035 663 1358 712">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 721 1023 748">Διαλέξεις,</td> <td data-bbox="1035 721 1358 748">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 757 1023 801">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1035 757 1358 801">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 810 1023 837">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1035 810 1358 837">40</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1061 1023 1088">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1035 1061 1358 1088">210</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις, | 80 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 90 | Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 210 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις, | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Cargill M, O'Connor P 2009. *Writing scientific research articles*. Wiley-Blackwell.

Gastel B, Day RA 2016. *How to write and publish a scientific paper*. 8th ed., Cambridge Univ Press.

Sims S, Hewitt G, Harris R. *Evidence of collaboration, pooling of resources, learning and role blurring in interprofessional healthcare teams: a realist synthesis*. *J Interprof Care*. 2014;22:1-6.

D'Amour D, Oandasam L. *Interprofessionality as the field of interprofessional practice and interprofessional education: An emerging concept*, *Journal of interprofessional care*. 2005;Supp.18-20

Tzenalis A and Sotiriadou C. Health promotions as multi-professional and multidisciplinary work (Review paper), *International Journal of caring sciences* 2010;3:2. Available from: www.internationaljournalofcaringssciences.org

Interprofessional Education for Collaboration: Learning How to Improve Health from Interprofessional Models Across the Continuum of Education to Practice: Workshop Summary. Global Forum on Innovation in Health Professional Education; Board on Global Health; Institute of Medicine. Washington (DC): National Academies Press (US); 2013. Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24901189>

Thistlethwaite J. *Interprofessional education: a review of context, learning and the research agenda*. *Med Educ*. 2012 Jan;46(1):58-70.

Interprofessional collaboration: three best practice models of interprofessional education. *Med Educ Online*. 2011; 16: 10.3402/meo.v16i0.6035. Available at: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3081249/>

Freeth D, Hammick M, Koppel L, Reeves S, Barr H. *Evaluating Interprofessional Educations: A self help Guide, Higher education academy learning and teaching support network for health sciences and practice*, London, 2005. Available at: www.health.heacademy.ac.uk/

Barr H. *Interprofessional education: Today, Yesterday and Tomorrow, Occasional paper no1*, London, Learning and teaching support network centre for health sciences and practice, 2002.

Liaskosa J, Frigasa A, Antypas A, Zikosa D, Diomidus M, Mantasa J. *Promoting Interprofessional education in health sector within the European Interprofessional Education Network: International journal of medical informatics* 2009;78s S43-S47 Journal home page: Available at: www.intl.elsevierhealth.com/journals/ijmi

- Χρήσιμες ιστοσελίδες:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

<https://www.scopus.com/home.uri>

<https://ebm.bmj.com/>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑ03 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Να δώσει τη δυνατότητα στο φοιτητή / στη φοιτήτρια να εντρυφήσει περαιτέρω στο βιολογικό υπόβαθρο των φυσιολογικών ανταποκρίσεων και προσαρμογών του ανθρώπινου οργανισμού που εμπλέκεται σε φυσική δραστηριότητα και άσκηση. Στόχος είναι η γνωστική προετοιμασία των φοιτητών για την επιτυχημένη και ασφαλή εφαρμογή προγραμμάτων φυσικής δραστηριότητας και άσκησης για την προαγωγή της υγείας, της φυσικής απόδοσης και της αναψυχής.

Συγκεκριμένα, μετά την ολοκλήρωση της φοίτησής τους στο συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- ο Να απαριθμούν τα οφέλη της φυσικής δραστηριότητας και της άσκησης στη σωματική απόδοση, την υγεία και την ποιότητα ζωής.
- ο Να περιγράφουν τις καρδιοαναπνευστικές και μυοσκελετικές προσαρμογές της άσκησης.
- ο Να περιγράφουν τις επιδράσεις της άσκησης στον ενεργειακό μεταβολισμό, το ενδοκρινικό και το ανοσοποιητικό σύστημα.
- ο Να αξιολογούν παραμέτρους φυσικής απόδοσης σε διαφορετικές ομάδες πληθυσμού (ασκούμενους, αθλητές, παιδιά, ηλικιωμένους).
- ο Να κατανοούν την επίδραση περιβαλλοντικών παραγόντων στις ασκησιογενείς προσαρμογές.
- ο Να αναπτύξουν κριτική άποψη σε επιστημονικά άρθρα της βιβλιογραφίας, τα οποία άπτονται της θεματολογίας του μαθήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το συγκεκριμένο μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων αναφορικά με:

- ο τις βραχυπρόθεσμες και μακροχρόνιες επιδράσεις της φυσικής δραστηριότητας και της άσκησης στον ενεργειακό μεταβολισμό, το καρδιαγγειακό, το νευρομυϊκό, το ενδοκρινικό και το ανοσοποιητικό σύστημα.
- ο τους περιβαλλοντικούς παράγοντες και τον τρόπο με τον οποίο αυτοί επιδρούν στις επιδράσεις της φυσικής δραστηριότητας και της άσκησης στον ανθρώπινο οργανισμό.
- ο την ασφαλή και αποτελεσματική αξιολόγηση της φυσικής απόδοσης σε διάφορες πληθυσμιακές ομάδες.

Επιμέρους στόχοι του μαθήματος αποτελούν:

- ο η ανεύρεση επιστημονικών άρθρων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος.
- ο η ανάπτυξη κριτικής άποψης και ερμηνείας των αποτελεσμάτων δημοσιευμένων επιστημονικών άρθρων.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη φυσιολογία της άσκησης
2. Ο ρόλος της φυσικής δραστηριότητας στην ποιότητα ζωής
3. Καρδιοαναπνευστικές προσαρμογές της άσκησης
4. Μυοσκελετικές προσαρμογές της άσκησης
5. Άσκηση και ενδοκρινικό σύστημα
6. Άσκηση και ανοσοποιητικό σύστημα
7. Ενεργειακός μεταβολισμός
8. Άσκηση στις αναπτυξιακές ηλικίες
9. Άσκηση στην τρίτη ηλικία
10. Περιβαλλοντικοί παράγοντες και προσαρμογές της άσκησης
11. Αξιολόγηση φυσικής απόδοσης I*
12. Αξιολόγηση φυσικής απόδοσης II*
13. Παρουσιάσεις άρθρων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | 1. Πρόσωπο με πρόσωπο. 2. Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση βάσει διαδικτυακής σύνδεσης μέσω των ηλεκτρονικών εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------|----|---------------------|----|----------------------------------|----|------------|----|---------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|---------------------------------------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>70</td></tr><tr><td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>40</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr><tr><td>Παρουσίαση</td><td>10</td></tr><tr><td>Αυτοτελής μελέτη/εξάσκηση</td><td>50</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>200 ώρες (200/25 = 8 ECTS)</td></tr></tbody></table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 70 | Εργαστηριακή άσκηση | 40 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 | Παρουσίαση | 10 | Αυτοτελής μελέτη/εξάσκηση | 50 | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 200 ώρες (200/25 = 8 ECTS) |
| | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Διαλέξεις | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Εργαστηριακή άσκηση | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Παρουσίαση | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Αυτοτελής μελέτη/εξάσκηση | 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 200 ώρες (200/25 = 8 ECTS) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | (I) Ατομική παρουσίαση επιστημονικού άρθρου σχετικό με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος (30%) (II) Τελική εξέταση εξ αποστάσεως η οποία θα περιλαμβάνει ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις Σωστού/Λάθους (70%). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (http://www.lib.uth.gr/LWS/el/el_hr.asp) έχει μεγάλο αριθμό βιβλίων σχετικών με τη Φυσιολογία της Άσκησης, τα οποία έχουν προταθεί από το προσωπικό του Πανεπιστημίου και μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως υποστηρικτικά μέσα για το μάθημα. Επιπλέον, παρακάτω παρατίθενται κάποια σχετικά συγγράμματα που διατίθενται δωρεάν από δημόσιους φορείς. Τα συγγράμματα αυτά καλύπτουν διάφορες πτυχές των πληροφοριών που αναφέρονται στις διαλέξεις.

- Γεροδήμος και συν. Η άσκηση ως μέσο πρόληψης και αποκατάστασης χρόνιων παθήσεων. Δωρεάν διάθεση μέσω προγράμματος του Υπουργείου Υγείας (<http://www.exerciseforhealth.gr/uploads/Book.pdf>).

- Καρατζαφέρη και συν. Εγχειρίδιο για την σωματική αξιολόγηση αθλητών: δοκιμασίες εργαστηρίου και πεδίου για την επιστημονική υποστήριξη του αγωνιστικού αθλητισμού. Δωρεάν διαθέσιμο από το Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4443>.

- Σακκάς και συν. Εγχειρίδιο για την σωματική αξιολόγηση ειδικών πληθυσμών: δοκιμασίες εργαστηρίου και πεδίου για την επιστημονική υποστήριξη προγραμμάτων άσκησης για υγεία. Δωρεάν διαθέσιμο από το Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/4892>.
- Μπενέκα και συν. Θεραπευτική άσκηση. Δωρεάν διαθέσιμο από το Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο: <http://hdl.handle.net/11419/372>.
- Κοντογιάννη και συν. Εγχειρίδιο Κλινικής Διατροφής. Δωρεάν διαθέσιμο από το Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/1940>.
- Νάκος και συν. Εντατική θεραπεία. Δωρεάν διαθέσιμο από το Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/889>.
- Τσιπούρας και συν. Ιατρική πληροφορική. Δωρεάν διαθέσιμο από το Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/2975>.
- Κατσαφάδος και Μαυροματίδης. Εισαγωγή στη φυσική της ατμόσφαιρας και την κλιματική αλλαγή. Δωρεάν διαθέσιμο από το Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών στο: <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/3708>.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- [The Journal of Physiology \(The Journal of Physiology - Wiley Online Library\)](#)
- [European Journal of Applied Physiology \(European Journal of Applied Physiology | Home \(springer.com\)\)](#)
- [Frontiers in Physiology \(Frontiers in Physiology\)](#)
- [Cell Metabolism \(Cell Metabolism: Cell Press\)](#)
- [International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism \(International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism | Human Kinetics\)](#)
- [The American Journal of Sports Medicine \(The American Journal of Sports Medicine: Sage Journals \(sagepub.com\)\)](#)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑ04 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΆΣΚΗΣΗ ΣΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (X13 εβδομάδες) | 7 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |
| ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΦΑΤΟΥΡΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ (Ωρες γραφείου: Παρασκευή 13.15 – 14.15) | | |
| ΑΛΛΟΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ | ΔΡΑΓΑΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, ΜΕΤΣΙΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ, ΤΖΙΑΜΟΥΡΤΑΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ, ΚΑΛΤΣΑΤΟΥ ΑΝΤΩΝΙΑ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Να δώσει τη δυνατότητα στον φοιτητή/ρια:

✓ Να μπορεί να συνδέσει τις ιδιαιτερότητες της παθοφυσιολογίας μίας ευρείας γκάμας χρόνιων ασθενειών με την εφαρμογή προγραμμάτων άσκησης γι' αυτές τις ασθένειες.

✓ Να μπορεί να αξιολογεί την λειτουργική και φυσική κατάσταση ασθενών που εμφανίζουν μία ευρεία γκάμα χρόνιων ασθενειών και να σχεδιάζουν ένα πρόγραμμα άσκησης σε εξατομικευμένο επίπεδο.

✓ Να μπορεί να κατανοήσει την αλληλεπίδραση των φαρμακευτικών αγωγών για μία μεγάλη γκάμα ασθενειών με την ικανότητα άσκησης καθώς και τις φυσιολογικές και βιοχημικές προσαρμογές.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω γενικών ικανοτήτων:

- Ικανότητα ανάλυσης και σύνθεσης
- Ικανότητα εφαρμογής γνώσης στην πράξη
- Βασική γενική γνώση στο πεδίο σπουδών
- Δεξιότητες διαχείρισης πληροφορίας (ικανότητα ανάκτησης και ανάλυσης πληροφορίας από διαφορετικές πηγές)
- Ικανότητα παραγωγής νέων ιδεών (δημιουργικότητα)
- Ικανότητα εργασίας σε διεπιστημονική ομάδα
- Ικανότητα επικοινωνίας με μη-ειδικούς (στο πεδίο)
- Ικανότητα αυτόνομης εργασίας
- Ενδιαφέρον για ποιότητα

Το μάθημα αποσκοπεί στην ανάπτυξη των παρακάτω ειδικών ικανοτήτων:

- Ικανότητας σχετικά με το περιεχόμενο της γνώσης
- Ικανότητας για την εφαρμογή της επιστημονικής γνώσης στη διδασκαλία/πράξη
- Ικανότητας για την αντιμετώπιση διαφορετικών επιπέδων δεξιοτήτων
- Έχω καλή κατανόηση των εννοιών των επιστημών της άσκησης (φυσιολογία της άσκησης, βιομηχανική, κινητική μάθηση και αθλητική ψυχολογία), και μπορώ να τα εφαρμόσω στην πράξη

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην κλινική εργοφυσιολογία
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με καρκίνο
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με ρευματοειδή
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με διαβήτη τύπου I
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με διαβήτη τύπου II
- Συνταγογράφηση άσκησης για ασθενείς με μεταβολικό σύνδρομο και δυσλιπιδαιμίες
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με οστεοπόρωση
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με χρόνια νεφρική νόσο
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με καρδιοαγγειακά προβλήματα
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με άσθμα
- Συνταγογράφηση άσκησης για άτομα με παχυσαρκία
- Ασκησιογενείς κίνδυνοι και έλεγχος ετοιμότητας ασκούμενου

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία ή/ και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, υπό τη μορφή ακαδημαϊκών διαλέξεων και παρουσίασης ανάλυσης-μελέτης πραγματικών σεναρίων και μελέτες περιπτώσεως (case studies). | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | <i>Διαλέξεις,</i> | 80 |
| | <i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</i> | 90 |
| | <i>Διαδραστική διδασκαλία</i> | 40 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 210 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και εργασία ανάλυσης περιπτώσιακού σεναρίου (case study) | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Clinical Exercise Physiology, 4th Ed. Ehrman JK, Gordon PM, Visich K PS, Keteyian SJ, Eds. Human Kinetics, Champaign, IL, 2019.</i>• <i>NSCA's Essentials of Training Special Populations. Jacobs PL, Ed. Human Kinetics, Champaign, IL, 2018.</i>• <i>ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, 11th ed. Liguori G. Ed. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, PA, 2021.</i>• <i>ACSM's Resources for Clinical Exercise Physiology, 2nd ed. American College of Sports Medicine, Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, PA, 2010.</i>• <i>ACSM's Exercise is Medicine – A Clinician's Guide to Exercise Prescription. Jonas S, Phillips EM, Eds. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, PA, 2009.</i>• <i>Desveaux L, Beauchamp M, Goldstein R, Brooks D. Community-based exercise programs as a strategy to optimize function in chronic disease: a systematic review. Med Care. 2014;52(3):216- 26.</i> <p>- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Medicine and Science in sports and exercise</i>• <i>Circulation</i>• <i>Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports</i>• <i>British Journal of Sports Medicine</i>• <i>Journal of Applied Physiology</i>• <i>Physiology</i>• <i>European Journal of Applied Physiology</i>• <i>Diabetes</i>• <i>Diabetes Care</i> |
|--|

2^ο εξάμηνο

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΒ01 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (2 Χ13 εβδομάδες) | 7 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | | |
|--|--|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | |
| <p>Μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης στο συγκεκριμένο μάθημα, οι φοιτητές –τριες θα είναι ικανοί:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να γνωρίζουν και να κατανοούν τις αρχές και τους μηχανισμούς της ψυχολογίας της άσκησης στην ποιότητα της ζωής υγείων και κλινικών πληθυσμών. 2. Να εφαρμόζουν ψυχολογικές στρατηγικές παρακίνησης για άσκηση ατόμων όλων την ηλικιών. 3. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα άσκησης για την υποστήριξη ψυχικών διαταραχών, όπως οι καταθλιπτικές και αγχώδεις διαταραχές. 4. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα άσκησης για υγιείς πληθυσμούς. | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></p> | | <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> <i>.....</i> <i>Άλλες...</i></p> |

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
2. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
3. Λήψη αποφάσεων.
4. Αυτόνομη εργασία.
5. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
6. Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διάλεξη 1. Η ψυχολογία της άσκησης σε κλινικούς πληθυσμούς.
Διάλεξη 2. Στάσεις προς την άσκηση και τις υγιεινές συμπεριφορές.
Διάλεξη 3. Άσκηση, ψυχική υγεία και ποιότητα ζωής.
Διάλεξη 4. Η ψυχολογία της αποκατάστασης των αθλητικών τραυματισμών.
Διάλεξη 5. Άσκηση και κάπνισμα.
Διάλεξη 6. Εισαγωγή στην Αγωγή Υγείας.
Διάλεξη 7. Εσωτερική Παρακίνηση και Αυτοκαθορισμός.
Διάλεξη 8. Κοινωνικές-γνωστικές θεωρίες παρακίνησης: Αυτό-αποτελεσματικότητα.
Διάλεξη 9. Κοινωνικές-γνωστικές θεωρίες παρακίνησης: Αυτό-εκτίμηση.
Διάλεξη 10. Ψυχολογικά οφέλη από την άσκηση – Ψυχολογία της άσκησης και αλκοόλ.
Διάλεξη 11. Στρατηγικές αυτορύθμισης για την άσκηση.
Διάλεξη 12. Άσκηση και έλεγχος του στρες.
Διάλεξη 13. Άσκηση, κατάθλιπτικές και αγχώδεις διαταραχές. Εφαρμογές προγραμμάτων άσκησης από κλινικούς πληθυσμούς.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>1. Πρόσωπο με πρόσωπο. 2. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση βάσει διαδικτυακής σύνδεσης μέσω των ηλεκτρονικών εγκαταστάσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--------------------------|-----------------------------------|----|--------------------------------|-----|-------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|-----|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 495 1031 555">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1031 495 1370 555">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 555 1031 611">Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1031 555 1370 611">78</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 611 1031 667">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1031 611 1370 667">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 667 1031 701">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1031 667 1370 701">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 701 1031 734"></td> <td data-bbox="1031 701 1370 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 734 1031 768"></td> <td data-bbox="1031 734 1370 768"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 768 1031 801"></td> <td data-bbox="1031 768 1370 801"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 801 1031 835"></td> <td data-bbox="1031 801 1370 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 835 1031 869"></td> <td data-bbox="1031 835 1370 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 869 1031 902"></td> <td data-bbox="1031 869 1370 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 902 1031 958">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1031 902 1370 958">218</td> </tr> </tbody> </table> | | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία | 78 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 100 | Συγγραφή εργασίας | 40 | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 218 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις, Διαδραστική διδασκαλία | 78 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Συγγραφή εργασίας | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 218 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνικά, Μέθοδοι αξιολόγησης: Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Γραπτή Εργασία. Κριτήρια Αξιολόγησης: Η ικανότητα του φοιτητή-τριας να: 1. Απαντήσει γραπτά με ολοκληρωμένο και ακριβή τρόπο σε ερωτήσεις βασισμένες στις Διαλέξεις. Η βαθμονόμηση αξιολόγησης των απαντήσεων κυμαίνεται από το 0 (μηδενική αξιολόγηση) έως το 10 (άριστη αξιολόγηση). 2. Συγγράψει εργασία με επιστημονική τεκμηρίωση και σαφήνεια με προκαθορισμένο επιστημονικό θέμα πραγμάτωσης. Η βαθμονόμηση αξιολόγησης της εργασίας κυμαίνεται από το 0 (μηδενική αξιολόγηση) έως το 10 (άριστη αξιολόγηση). Στον υπολογισμό του τελικού βαθμός αξιολόγησης η εργασία καταλαμβάνει το 60% και οι γραπτές εξετάσεις το 40%.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|--|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ryan, R., & Deci, E. (2017). <i>Basic Psychological Needs Theory Satisfaction and Frustration of Autonomy, Competence, and Relatedness in Relation to Psychological Wellness and Full Functioning</i>. In R. Ryan & E. Deci (Eds.), <i>Self-determination theory: Basic Psychological Needs in Motivation Development and Wellness</i> (pp. pp. 239-271). New York: Guilford Publishin. Zourbanos, N., Jamurtas, A., Stavery, E., Hatzigeorgiadis, A., & Theodorakis, Y. (2011). <i>Physical exercise as strategy in alcohol abuse treatment</i>. <i>Hellenic Journal of Psychology</i>, 8, 123-145. McAuley, E., Pena, M. M., Jerome, G. J. (2001). <i>Self-efficacy as a determinant and an outcome of exercise</i>. In G. C. Roberts, (Ed), <i>Advances in motivation in sport and exercise</i>. Champaign, IL: Human Kinetics. Hassandra, M., Zourbanos, N., Kofou, G., Gourgoulialis, K., Theodorakis, Y. (2013). <i>Process and outcome evaluation of the "No more smoking! It's time for physical activity" program</i>. <i>Journal of Sport and Health Science</i>, 2, 242-248. https://doi.org/10.1016/j.jshs.2013.06.001 |
|--|

5. Hatzigeorgiadis, A., Zourbanos, N., Mpsoumpaki, S., & Theodorakis, Y. (2009). Mechanisms underlying the self-talk–performance relationship: The effects of motivational self-talk on self-confidence and anxiety. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(1), 186-192. doi:<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2008.07.009>.
6. Morres, I. D., Hatzigeorgiadis, A., Comoutos, N., Arpin-Cribbie, C., Krommidas, C., & Theodorakis, Y. (2019a). Aerobic exercise for adult patients with major depressive disorder in mental health services: A systematic review and meta-analysis. *Depression and Anxiety*, 36(1), 39-53. doi:[org/10.1002/da.22842](https://doi.org/10.1002/da.22842)
7. Morres, I. D., Tzouma, N.-A., Hatzigeorgiadis, A., Krommidas, C., Kotronis, K. V., Dafopoulos, K., . . . Comoutos, N. (2022). Exercise for perinatal depressive symptoms: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials in perinatal health services. *Journal of Affective Disorders*, 298, 26-42. doi:[org/10.1016/j.jad.2021.10.124](https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.10.124)

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Depression and Anxiety

Journal of Affective Disorders

Psychology of Sport and Exercise

International Journal of Sport and Exercise Psychology

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΒ02 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΡΓΟΣΠΙΡΟΜΕΤΡΙΑ Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στην εργοσπιρομετρία, η μέθοδος εκτίμησης ικανότητας για άσκηση τόσο σε κλινικό πληθυσμό όσο και σε γενικό ή αθλητές. Επιπρόσθετος σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και αξιολόγηση των συστημάτων που συμμετέχουν στην παραγωγή ενέργειας με στόχο την ολοκλήρωση μια διαδικασίας αξιολόγησης ικανότητας για άσκηση και ποια συστήματα πιθανόν να υπολείπονται και περιορίζουν την απόδοση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.

- Λήψη αποφάσεων σε αυτόνομη εργασία.

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην εργοσπιρομετρία
- Ενδείξεις και αντενδείξεις εργοσπιρομετρίας
- Εργοσπιρομετρία σε ασθενείς με αναπνευστικά νοσήματα
- Εργοσπιρομετρία σε ασθενείς με καρδιαγγειακά νοσήματα
- Εργοσπιρομετρία σε ασθενείς με άλλα νοσήματα
- Δείκτες αξιολόγησης εργοσπιρομετρίας
- Ερμηνεία αποτελεσμάτων εργοσπιρομετρίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο ή/και εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Προβολή παρουσιάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση και αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω πλατφόρμας για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>80</p> |
| | <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p> | <p>80</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | <p>40</p> |
| | <p>Κλινική Άσκηση</p> | <p>40</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>240</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>100% γραπτή εξέταση</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
- Wasserman K, Hansen JE, Sue DY, Stringer WW, Whipp B. Principles of exercise testing and interpretation: including pathophysiology and clinical applications. 4th Edition, Lippincott Williams and Wilkins; 2004
- ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, 11th Edition, Wolters Kluwer, 2018

Pritchard A, Burns P, Correia J, et al ARTP statement on cardiopulmonary exercise testing 2021BMJ Open Respiratory Research 2021;8:e001121. doi: 10.1136/bmjresp-2021-001121
Glaab, T., Taube, C. Practical guide to cardiopulmonary exercise testing in adults. Respir Res 23, 9 (2022).
<https://doi.org/10.1186/s12931-021-01895-6>

- Χρήσιμες ιστοσελίδες:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

<https://www.scopus.com/home.uri>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΒ03 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΒΟΛΙΣΜΟΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 7 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Να δώσει τη δυνατότητα στον φοιτητή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έρθει σε επαφή και κατανοήσει τις βασικές αρχές του μεταβολισμού των υδατανθράκων, πρωτεϊνών και λιπιδίων και των μεταβολικών διεργασιών που σχετίζονται με την παραγωγή ενέργειας και την ομοιοστασία του ανθρώπινου οργανισμού • Να κατανοήσουν τις άμεσες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις της διατροφής στην υγεία του ατόμου και την πρόληψη και θεραπεία διαφόρων νοσημάτων • Να μελετήσει και να αναλύσει τις διατροφικές ανάγκες σε διαφορετικές ηλικίες, στην άσκηση αλλά και σε ποικίλες παθολογικές καταστάσεις και χρόνια νοσήματα • Να μπορέσει να μεταφέρει τη γνώση στην καθημέρα πράξη και να την προσαρμόσει στις εκάστοτε ανάγκες και απαιτήσεις |
| <p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> |

| | |
|---|---|
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... |
|---|---|

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
 Λήψη αποφάσεων.
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές του μεταβολισμού των υδατανθράκων, πρωτεϊνών και λιπιδίων
- Ορμονική ρύθμιση
- Παραγωγή ενέργειας, βασικός μεταβολισμός, σύσταση σώματος (body composition)
- Ενδοκρινική ρύθμιση των ενδοκυττάριου και εξωκυττάριου όγκου, πρόσληψη άλατος, αφυδάτωση
- Καθορισμός των διαιτητικών αναγκών του ατόμου ή συγκεκριμένων ομάδων.
- Συμπληρώματα διατροφής, μικροστοιχεία, βιταμίνες, αντιοξειδωτικά
- Παχυσαρκία-Υποσιτισμός-ανορεξία
- Διατροφή και άσκηση
- Διατροφή και χρόνια νοσήματα (ΣΔ, υπέρταση, καρδιαγγειακή νόσος, οστεοπόρωση, βαρέως πάσχοντες κλπ)
- Διατροφική ασφάλεια και Δημόσια Υγεία, Σημασία της διατροφικής εκπαίδευσης
- Διατροφή και οστικός μεταβολισμός
- Διατροφή και χρόνια νοσήματα. Σακχαρώδης διαβήτης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία ή/και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση Η διδασκαλία της ενότητας γίνεται υπό τη μορφή ακαδημαϊκών διαλέξεων και σε κάποιες ενότητες θα χρησιμοποιηθούν οι μέθοδοι των ομάδων εργασίας, της επίλυσης πραγματικών προβλημάτων (Problem Based Learning, PBL) και οι μελέτες περιπτώσεως (Case Study) που ενθαρρύνουν την ανατροφοδοτική μάθηση.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|------------|----|--------------------------------|----|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις,</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>210</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις, | 80 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 90 | Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 210 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις, | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ADA Standards of Care in Diabetes—2024 , Diabetes Care 2024;47(Supplement_1) 2. Obesity Phenotypes, Diabetes, and Cardiovascular Diseases. Piché ME Circ Res. 2020 May 22;126(11):1477-1500. 3. Obesity and physical activity. Jakicic JM Psychiatr Clin North Am. 2011 Dec;34(4):829-40. 4. Dietary Approaches to Stop Hypertension (DASH) Diet and Blood Pressure Reduction in Adults with and without Hypertension: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. Filippou CD, Adv Nutr. 2020 Sep 1;11(5):1150-1160. 5. Calcium metabolism and correcting calcium deficiencies. Emkey RD, Emkey GR. Endocrinol Metab Clin North Am. 2012 Sep;41(3):527-56. <p>Βιβλίο Sport and Exercise Nutrition,</p> |
|---|

Editor(s): Professor Susan A Lanham-New, Dr Samantha J Stear, Dr Susan M Shirreffs, Dr Adam L Collins
First published: 14 September 2011
Print ISBN: 9781444334685 | Online ISBN: 9781444344905 | DOI: 10.1002/9781444344905
Copyright © 2011 The Nutrition Society

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΒ04 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΡΓΟΣΠΙΡΟΜΕΤΡΙΑ ΙΙ ΚΑΙ ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------|---|------------------------|---|--|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | | | | | | | | | | | | |
| <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι φοιτητές θα κατανοήσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την αρχή της εργοσπιρομετρίας, σε διάφορες ομάδες υγιών (π.χ. αθλητές) και ασθενών (π.χ. ασθενείς με αναπνευστικά νοσήματα). Σε συνέχεια του μαθήματος «Εργοσπιρομετρία Ι» , το μάθημα «Εργοσπιρομετρία ΙΙ και Αναπνευστική Φυσιοθεραπεία» επικεντρώνεται στην πρακτική εφαρμογή και εξοκείωση με την τεχνική εφαρμογή τόσο της Εργοσπιρομετρίας με την ερμεία των αποτελεσμάτων όσο και με τη χρήση της Αναπνευστικής Φυσιοθεραπείας ως συμπληρωματική θεραπεία στη διαχείριση και βελτίωση του αναπνευστικού μοτίβου. Επιπρόσθετος σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών και των κύριων τεχνικών της αναπνευστικής φυσιοθεραπείας με ιδιαίτερη έμφαση στις συχνότερες ομάδες ασθενών.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> </table> | <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> | <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> | <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> | <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> | <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> | | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> | | | | | | | | | | | |
| | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------------------|----------|
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | Άλλες... |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | |

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ερμηνεία αποτελεσμάτων εργοσπιρομετρίας βασισμένη σε κλινικά σενάρια.
- Πρακτικά σενάρια εργοσπιρομετρίας με έμφαση τις ενδείξεις, αντενδείξεις και τεχνικές εκτέλεσης.
- Βασικές αρχές αναπνευστικές αρχές αναπνευστικής φυσιοθεραπείας. Εκτίμηση Ασθενούς – Σχεδιασμός Προγράμματος Φυσιοθεραπείας.
- Αναπνευστική φυσιοθεραπεία σε ειδικές κατηγορίες ασθενών (Χρόνια Αποφρακτική Πνευμονοπάθεια, Covid 19, παχυσαρκία, καρδιοχειρουργικές επεμβάσεις, ΜΕΘ).
- Παρουσίαση περιστατικών αναπνευστικής φυσιοθεραπείας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο ή και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση Κλινικά σενάρια | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|-----------|----|--------------------------------|----|--|----|----------------|----|--|--|--|--|--|--|------------------|----------|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Προβολή παρουσιάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση και αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω πλατφόρμας για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία-ανάλυση κλινικών περιστατικών</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Κλινική άσκηση</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>240 ώρες</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Διαλέξεις | 80 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 80 | Διαδραστική διδασκαλία-ανάλυση κλινικών περιστατικών | 40 | Κλινική άσκηση | 40 | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 240 ώρες |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία-ανάλυση κλινικών περιστατικών | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Κλινική άσκηση | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 240 ώρες | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> | 100% γραπτή εξέταση | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ ΚΑΡΔΙΟΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ. ΧΡΙΣΤΑΡΑ-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ, ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΟΥΡΑΝΙΑ. ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ, 2014.

Wasserman K, Hansen JE, Sue DY, Stringer WW, Whipp B. *Principles of exercise testing and interpretation: including pathophysiology and clinical applications*. 4th Edition, Lippincott Williams and Wilkins; 2004

ACSM's *Guidelines for Exercise Testing and Prescription*, 11th Edition, Wolters Kluwer, 2018

Pritchard A, Burns P, Correia J, et al *ARTP statement on cardiopulmonary exercise testing 2021* *BMJ Open Respiratory Research* 2021;8:e001121. doi: 10.1136/bmjresp-2021-001121

Glaab, T., Taube, C. *Practical guide to cardiopulmonary exercise testing in adults*. *Respir Res* 23, 9 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12931-021-01895-6>

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Thoracic Society guideline on pulmonary rehabilitation in adults. *Thorax* . 2013;68 Suppl 2:ii1-30. doi: 10.1136/thoraxjnl-2013-203808.

Role of physiotherapy in the management of chronic lung diseases: an overview of systematic reviews. *Respir Med* . 2007;101(12):2429-36. doi: 10.1016/j.rmed.2007.06.007.

Current devices of respiratory physiotherapy. *Hippokratia*. 2008 ; 12(4): 211–220.

Physiotherapy in respiratory disease. *Breathe* 2006 3: 30-39; DOI: 10.1183/18106838.0301.30

3^ο εξάμηνο

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓ01 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΑΡΔΙΟ-ΑΝΑΠΝΕΥΣΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | | 26 (X13 εβδομάδες) | 7 |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|---|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <ul style="list-style-type: none"> • Εισαγωγή στις βασικές έννοιες ανατομίας και φυσιολογίας του κυκλοφορικού συστήματος. • Ρύθμιση του καρδιαγγειακού σε φυσιολογικές και παθολογικές καταστάσεις. • Βασικές αρχές προαθλητικού καρδιαγγειακού ελέγχου. • Καρδιαγγειακές προσαρμογές στην άσκηση. • Αιφνίδιος καρδιακός θάνατος στους αθλητές. • Εισαγωγικές γνώσεις στην Καρδιακή ανεπάρκεια. • Ο ρόλος της καρδιοαναπνευστικής δοκιμασίας κόπωσης στη διάγνωση και αντιμετώπιση της καρδιακής ανεπάρκειας. • Καρδιακή αποκατάσταση με βάση την άσκηση στον μετεμφραγματικό ασθενή και στην καρδιακή ανεπάρκεια. • Πρωτόκολλα άσκησης και καρδιακής αποκατάστασης. |

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.

Λήψη αποφάσεων.

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανατομία και φυσιολογία του κυκλοφορικού: ρύθμιση σε φυσιολογικές και παθολογικές καταστάσεις
- Φυσιολογικές, προκαλούμενες από άσκηση ηλεκτροκαρδιογραφικές και υπερηχοκαρδιογραφικές αλλαγές.
- Προαθλητικός καρδιαγγειακός έλεγχος.
- Καρδιαγγειακές προσαρμογές στην άσκηση: αιμοδυναμικές μεταβολές και μηχανισμοί.
- Άσκηση και καρδιά: α) Οι ωφέλιμες δράσεις της άσκησης, β) Μπορεί η έντονη άσκηση να βλάψει την καρδιά? γ) Έντονη άσκηση και κολπική μαρμαρυγή.
- Αιφνίδιος καρδιακός θάνατος στους αθλητές: επιδημιολογία, μηχανισμοί και πρόληψη.
- Καρδιακή ανεπάρκεια: επιδημιολογία, παθοφυσιολογία, αιτιολογία, διάγνωση.
- Ο ρόλος της καρδιοαναπνευστικής δοκιμασίας κόπωσης στη διάγνωση και αντιμετώπιση της καρδιακής ανεπάρκειας.
- Αιμοδυναμική της άσκησης: διαφορές μεταξύ καρδιακής ανεπάρκειας με μειωμένο και με διατηρημένο κλάσμα εξώθησης.
- Καρδιακή αποκατάσταση με βάση την άσκηση στον μετεμφραγματικό ασθενή και στην καρδιακή ανεπάρκεια. Πρωτόκολλα άσκησης και καρδιακής αποκατάστασης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο και ή και εξ'αποστάσεως εκπαίδευση ανάλογα με τις ανάγκες και την διαθεσιμότητα των φοιτητών | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|------------|----|--------------------------------|-----|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|------------|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 490 1023 539">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1035 490 1359 539">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 548 1023 573">Διαλέξεις,</td> <td data-bbox="1035 548 1359 573">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 580 1023 629">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1035 580 1359 629">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 636 1023 660">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1035 636 1359 660">40</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 891 1023 920">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1035 891 1359 920">210</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις, | 70 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 100 | Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 210 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις, | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i> | Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Principles of Exercise Testing and Interpretation: Including Pathophysiology and Clinical Applications 5th Edition, by Karlman Wasserman, James E. Hansen, Darryl Y. Sue, William W. Stringer, Kathy E. Sietsema, Xing-Guo Sun, Brian J. Whipp.
2. Introduction to Cardiopulmonary Exercise Testing 2013 Edition, by Andrew M. Luks, Robb W. Glenny, H. Thomas Robertson.
3. A Practical Guide to the Interpretation of Cardio-Pulmonary Exercise Tests (Oxford Respiratory Medicine Library) 1st Edition, by William Kinnear, John Blakely.
4. Guidelines for Cardiac Rehabilitation and Secondary Prevention Programs, 5th Edition, by AACVPR.
5. Ruppel's Manual of Pulmonary Function Testing - E-Book 11th Edition, by Carl Mottram.

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓ02 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΥΟΣΚΕΛΕΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 7 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| |
|--|
| <p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων |
| <p>Ο φοιτητής/φοιτήτρια θα πρέπει μετά το τέλος του μαθήματος να διακρίνει τους προδιαθεσικούς παράγοντες αθλητικών κακώσεων σε διάφορες ομάδες πληθυσμού και να γνωρίζει γενικές αρχές πρόληψης. Να αντιλαμβάνεται τις συνέπειες από ένα φάσμα τραυματισμών.</p> <p>Να μπορεί να αναγνωρίσει σε γενικές γραμμές τις βασικές αρχές αντιμετώπισης και διάγνωσης των αθλητικών κακώσεων στις διαφορετικές ανατομικές περιοχές (γόνατο, ώμος, ισχίο, χέρι, αγκώνα, σπονδυλική στήλη κ.λ.π)</p> <p>Να μπορεί να αντιληφθεί την θέση της εργοσπιρομετρίας στην προεγχειρητική εκτίμηση των ασθενών</p> |
| <p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <p><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></p> <p><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></p> <p><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></p> <p><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></p> |

| | |
|---|---|
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... |
|---|---|

Το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση του αντικειμένου των κακώσεων του μυοσκελετικού συστήματος, ώστε να δώσει στους φοιτητές την δυνατότητα λήψης αποφάσεων όταν αντιμετωπίσουν τέτοιου είδους κακώσεις on field (στον αγωνιστικό χώρο), να δώσει ερεθίσματα στον φοιτητή ώστε να συμμετέχει σε εργασίες σχετικές με το αντικείμενο, και τέλος να συμμετέχει σε ερευνητικά πρωτόκολλα που βασίζονται σε ερευνητικές ιδέες σχετικές με το αντικείμενο των αθλητικών κακώσεων.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κακώσεις παιδιών στην άθληση
2. Κακώσεις γυναικών στην άθληση
3. Κακώσεις μέσης και άνω ηλικίας στην άθληση
4. Κακώσεις σε δρομείς μεγάλων αποστάσεων.
5. Κακώσεις ισχίου
6. Κακώσεις ποδοκνημικής άρθρωσης
7. (επιδημιολογία, πρόληψη, τεχνικές, θεραπεία, αποθεραπεία κλπ και για τα τρία θέματα).
8. Κακώσεις χεριού στην άθληση
9. Κακώσεις τενόντων και αποκατάστασή τους
10. Κακώσεις αγκώνα στην άθληση
11. Αποκατάσταση μετά από κατάγματα ισχίου στους γηριατρικούς ασθενείς
12. Οι κακώσεις κατά την άθληση και η αποθεραπεία τους (γενικό μέρος)
13. Αποθεραπεία των κακώσεων του γόνατος
14. Αποθεραπεία των κακώσεων του ώμου
15. Νευρομυϊκή Σκολίωση και αναπνευστική λειτουργία
16. Η θέση της εργοσπιρομετρίας στην προεγχειρητική εκτίμηση των ασθενών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Διαλέξεις πρόσωπο με πρόσωπο και ή και εξ'αποστάσεως εκπαίδευση ανάλογα με τις ανάγκες και την διαθεσιμότητα των φοιτητών</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|------------|----|--------------------------------|-----|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|------------|--|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 589 1021 645">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1026 589 1358 645">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 647 1021 678">Διαλέξεις,</td> <td data-bbox="1026 647 1358 678">70</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 680 1021 734">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1026 680 1358 734">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 736 1021 768">Διαδραστική διδασκαλία</td> <td data-bbox="1026 736 1358 768">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 770 1021 801"></td> <td data-bbox="1026 770 1358 801"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 804 1021 835"></td> <td data-bbox="1026 804 1358 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 837 1021 869"></td> <td data-bbox="1026 837 1358 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 871 1021 902"></td> <td data-bbox="1026 871 1358 902"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 904 1021 936"></td> <td data-bbox="1026 904 1358 936"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 938 1021 969"></td> <td data-bbox="1026 938 1358 969"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 972 1021 1003">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1026 972 1358 1003">210</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις, | 70 | Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 100 | Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 210 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις, | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 210 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- (1) Legnani C1, Terzaghi C, Borgo E, Ventura A.
- (2) Management of anterior cruciate ligament rupture in patients aged 40 years and older. *J Orthop Traumatol*. 2011 Dec;12(4):177-84. doi: 10.1007/s10195-011-0167-6. Epub 2011 Nov 11.
- (3) Steadman JR1, Matheny LM, Briggs KK, Rodkey WG, Carreira DS.
- (4) Outcomes following healing response in older, active patients: a primary anterior cruciate ligament repair technique. *J Knee Surg*. 2012 Jul;25(3):255-60.
- (5) Genovese EA, Tack S, Boi C, Fonio P, Cesarano E, Rossi M, Spiga S, Vinci V. Imaging assessment of groin pain. *Musculoskelet Surg*. 2013 Aug;97 Suppl 2:S109-16.
- (6) Ayeni OR, Adamich J, Farrokhyar F, Simunovic N, Crouch S, Philippon MJ, Bhandari M. Surgical management of labral tears during femoroacetabular impingement surgery: a systematic review. *Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc*. 2014 Apr;22(4):756-62.
- (7) Guillo S, Bauer T, Lee JW, Takao M, Kong SW, Stone JW, Mangone PG, Molloy A, Perera A, Pearce CJ, Michels F, Tourné Y, Ghorbani A, Calder J. Consensus in chronic ankle instability: aetiology, assessment, surgical indications and place for arthroscopy. *Orthop Traumatol Surg Res*. 2013 Dec;99(8 Suppl):S411-9.
- (8) Olson D, Sikka RS, Labounty A, Christensen T. Injuries in professional football: current concepts. *Curr Sports Med Rep*. 2013 Nov-Dec;12(6):381-90.
- (9) *J Hand Surg Eur Vol*. 2011 Jun 30. [Epub ahead of print]
- (10) Varitimidis SE, Papatheodorou LK, Dailiana ZH, Poultsides L, Malizos KN.
- (11) «Complex regional pain syndrome type I as a consequence of trauma or surgery to upper extremity: management with intravenous regional anaesthesia, using lidocaine and methylprednisolone.»
- (12) *Acta Orthopaedica et Traumatologica Hellenica* 59 (3): 159-164, 2008.
- (13) Venouziou A, Varitimidis S, Dailiana Z, Karidakis G, Liantsis A, Malizos K.
- (14) "Treatment of acute ruptures of the ulnar collateral ligament of the thumb with the use of bone anchors"
- (15) D. Le Viet, Z. Dailiana.
- (16) Bell RH, Willey WB, Noble JS, Kuczynski DJ: Repair of distal biceps brachii tendon ruptures. *J Shoulder Elbow Surg* 2000; 9:223-226.
- (17) Sotereanos DG, Pierce T, Varitimidis SE: A simplified method for repair of distal biceps tendon ruptures. *J Shoulder Elbow Surg* 2000; 9:227-33.
- (18) Vardakas DG, Musgrave DS, Varitimidis SE, Goebel F, Sotereanos DG: Partial rupture of the distal biceps tendon. *J Shoulder Elbow Surg* 2001; 10: 377-379.
- (19) Current concepts for injury prevention in athletes after anterior cruciate ligament reconstruction. Hewett TE, Di Stasi SL, Myer GD.
- (20) *Am J Sports Med*. 2013 Jan;41(1):216-24
- (21) Meniscal and articular cartilage lesions in the anterior cruciate ligament-deficient knee: correlation between time from injury and knee scores.
- (22) Michalitsis S, Vlychou M, Malizos KN, Thriskos P, Hantes ME.
- (23) *Knee Surg Sports Traumatol Arthrosc*. 2013 Apr 18. [Epub ahead of print]
- (24) Treatment of cartilage defects of the knee: expanding on the existing algorithm.
- (25) Behery O, Siston RA, Harris JD, Flanigan DC.
- (26) *Clin J Sport Med*. 2014 Jan;24(1):21-30.

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓ03 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση και η υλοποίηση των μεθόδων αξιολόγησης της ικανότητας για άσκηση με δοκιμασίες εργαστηρίου και πεδίου, την αξιολόγηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων τόσο σε κλινικό πληθυσμό όσο και σε γενικό ή αθλητές με στόχο τον σχεδιασμό συνταγογράφησης προγραμμάτων άσκησης και προπονητικών προγραμμάτων. Επιπρόσθετος σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση δεξιοτήτων στην αποκατάσταση και θεραπευτική άσκηση.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τις δοκιμασίες εργαστηρίου - πεδίου και τις διαδικασίες που χρησιμοποιούνται σε κλινικό πληθυσμό.
- Τις δοκιμασίες εργαστηρίου - πεδίου και τις διαδικασίες που χρησιμοποιούνται σε γενικό πληθυσμό.
- Τις δοκιμασίες εργαστηρίου - πεδίου και τις διαδικασίες που χρησιμοποιούνται σε αθλητές.
- Την αξιολόγηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων για συνταγογράφηση προγραμμάτων άσκησης.
- Την αξιολόγηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων για τον σχεδιασμό προπονητικών προγραμμάτων.
- Την απόκτηση δεξιοτήτων στην αποκατάσταση και στη θεραπευτική άσκηση

| | |
|---|---|
| <p>Γενικές Ικανότητες Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | |
| <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p> | <ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. Λήψη αποφάσεων σε αυτόνομη εργασία. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Δοκιμασίες εργαστηρίου Δοκιμασίες πεδίου Συνταγογράφηση άσκησης Σχεδιασμός προγραμμάτων άσκησης Αποκατάσταση Θεραπευτική άσκηση |
|--|

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο και εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------|---------------------------------|-----------|----|---------------------|----|---------------|----|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|------------|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Προβολή παρουσιάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση και αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω πλατφόρμας για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>240</td> </tr> </tbody> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις | 40 | Εργαστηριακή Άσκηση | 80 | Άσκηση Πεδίου | 80 | Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | Σύνολο Μαθήματος | 240 |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Εργαστηριακή Άσκηση | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Άσκηση Πεδίου | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Διαδραστική διδασκαλία | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 240 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</i></p> | <p>70% ατομική γραπτή εργασία 30% προφορική παρουσίαση της ατομικής εργασίας</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,
Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα
από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Wasserman K, Hansen JE, Sue DY, Stringer WW, Whipp B. Principles of exercise testing and interpretation: including pathophysiology and clinical applications. 4th Edition, Lippincott Williams and Wilkins; 2004

ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, 11th Edition, Wolters Kluwer, 2018

- Χρήσιμες ιστοσελίδες:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

<https://www.scopus.com/home.uri>

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΠ01 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΝΟΣΟΛΟΓΙΚΑ -ΜΕΤΑΒΟΛΙΚΑ ΝΟΣΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Γενικού υποβάθρου | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα εισαγωγής στα ανοσολογικά και μεταβολικά νοσήματα αλλά και την σχέση του με την φυσική δραστηριότητα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να έχει το απαιτούμενο υπόβαθρο για να κατανοεί τις βασικές αρχές ασκησιογενούς αποκατάστασης αυτών των μη μεταδιδόμενων νοσημάτων.

Συγκεκριμένα θα:

- γνωρίζει τις προσαρμογές της φυσικής δραστηριότητας στην φυσιολογία του ανθρώπου σε ανοσολογικά και μεταβολικά νοσήματα
- γνωρίζει πώς να συνταγογραφεί ένα αποτελεσματικό πρόγραμμα φυσικής δραστηριότητας σε άτομα με ανοσολογικά και μεταβολικά νοσήματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Απόκτηση του κατάλληλου θεωρητικού γνωστικού υπόβαθρου ώστε να είναι δυνατή η περαιτέρω εκπαίδευση του
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή
2. Επιπτώσεις φυσικής δραστηριότητας στην υγεία
3. Φλεγμονή και φυσική δραστηριότητα
4. Ανοσολογικές προσαρμογές στην φυσική δραστηριότητα
5. Ασκησιογενής αποκατάσταση σε ασθενείς με ρευματοειδή αρθρίτιδα
6. Ασκησιογενής αποκατάσταση σε ασθενείς με ψωριασική αρθρίτιδα
7. Ασκησιογενής αποκατάσταση σε ασθενείς με ερυθματώδη λύκο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία ή/και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές. | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | |
| | <i>Διαλέξεις,</i> | 80 | |
| | <i>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</i> | 90 | |
| | <i>Διαδραστική διδασκαλία</i> | 40 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 210 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</i> | Γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή/και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης | | |

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- ACSM ΚΛΙΝΙΚΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 102124246
- *Obesity and physical exercise. Celik O, Minerva Endocrinol (Torino). 2021 Jun;46(2):131-144.*
- *The Treatment of Obesity in Cardiac Rehabilitation: A REVIEW AND PRACTICAL RECOMMENDATIONS. Ades PA,. J Cardiopulm Rehabil Prev. 2021 Sep 1;41(5):295-301*
- *ADA Standards of Care in Diabetes—2024 , Diabetes Care 2024;47(Supplement_1)*
- *Exercise/Physical Activity in Individuals with Type 2 Diabetes: A Consensus Statement from the American College of Sports Medicine. Kanaley JA,. Med Sci Sports Exerc. 2022 Feb 1;54(2):353-368*

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Sports Medicine, , Lancet, , British Medical Journal, Journal of Physical Activity and Health, International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΕ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Μελέτη βιβλιογραφίας, έρευνα, συγγραφή και παρουσίαση εργασίας. | | 8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ανάπτυξης Δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την Ερευνητική Εργασία (ΕΕ) οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα συνδυάσουν και θα αξιοποιήσουν τις γνώσεις που έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους και θα εμβυθίσουν την κριτική τους σκέψη σε θέματα που έχουν άμεση σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ ΑΕΑ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωσή της ΕΕ οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- αναζητούν την κατάλληλη επιστημονική πληροφορία από τη σχετική επιστημονική βιβλιογραφία,
- συνοψίζουν και να αναλύουν προηγούμενες έρευνες,
- επισημάνουν τυχόν κενά που μπορεί να υπάρχουν στην έρευνα μέχρι σήμερα,
- επιλέγουν ένα θέμα επιστημονικής έρευνας που θα οδηγεί στην εκπόνηση ΕΕ,
- μελετούν σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα των επιστημονικών περιοχών που θεραπεύει το ΠΜΣ,
- εκπονούν ερευνητική εργασία με ελάχιστη βοήθεια ή καθοδήγηση,
- αποκτήσουν δεξιότητα στη συγγραφή επιστημονικού κειμένου,
- αποκτήσουν δεξιότητα στην οργάνωση και προφορική παρουσίαση της ΕΕ.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

| | |
|--|--|
| <p>Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> | <p>και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες... </p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Εμβάθυνση / Εμπέδωση Γνώσεων. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Λήψη αποφάσεων. • Αυτόνομη εργασία. • Ομαδική εργασία. • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών. • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. | |

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| |
|---|
| <p>Η ΕΕ είναι μια γραπτή εργασία που πραγματεύεται ένα θέμα σε γνωστικό αντικείμενο που θεραπεύει το ΠΜΣ ΑΕΑ.</p> <p>Συνιστά μια αυτοτελή επιστημονική και συστηματική προσέγγιση για την ανάλυση ενός θέματος και στηρίζεται στην υπάρχουσα βιβλιογραφία. Η γλώσσα συγγραφής είναι η ελληνική και η μεθοδολογία της είναι η δευτερογενής έρευνα.</p> <p>Η ΕΕ εκπονείται από κάθε φοιτητή ατομικά. Επιβλέπον καθηγητής των ΕΕ είναι ο υπεύθυνος καθηγητής του μαθήματος.</p> <p>Τελικό παραδοτέο είναι μια ΕΕ πάνω σε θέμα επιλογής του φοιτητή. Το μέγεθος της ΕΕ είναι το λιγότερο 2500 λέξεις και το ανώτερο 3500 λέξεις συνολικά.</p> <p>Μια προτεινόμενη δομή της ΕΕ περιλαμβάνει την εισαγωγή, το κυρίως θέμα τη συζήτηση και τα συμπεράσματα, τους περιορισμούς, τις προοπτικές περαιτέρω έρευνας και τον κατάλογο βιβλιογραφικών αναφορών. Στο κυρίως θέμα συμπεριλαμβάνονται η θεωρητική προσέγγιση, η μεθοδολογία της έρευνας, η στατιστική επεξεργασία και ανάλυση και η εξαγωγή αποτελεσμάτων.</p> <p>Για την προφορική παρουσίαση κάθε ΕΕ διατίθενται 15 λεπτά και 5 λεπτά για ερωτήσεις. Απαραίτητη προϋπόθεση για την παρουσίαση της ΕΕ από τον φοιτητή, είναι η παράδοση του τελικού κειμένου, σε ηλεκτρονική μορφή, τουλάχιστον 15 ημέρες πριν την προφορική παρουσίαση στη γραμματεία του ΠΜΣ.</p> <p>Η εκπόνηση της ΕΕ περιλαμβάνει τα ακόλουθα βήματα:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αναζήτηση βιβλιογραφίας. 2. Μελέτη βιβλιογραφίας. 3. Επεξεργασία αποτελεσμάτων. 4. Συγγραφή ΕΕ. 5. Προφορική παρουσίαση ΕΕ. |
|---|

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία του/της μεταπτυχιακού/της φοιτητή/τριας με τον επιβλέποντα καθηγητή και από απόσταση όταν απαιτείται.</p> | | | | |
|--|--|----------------------|---------------------------------|--------------------|----|
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Χρήση των πρόσφορων, κάθε φορά, τεχνολογιών για την επικοινωνία φοιτητή και επιβλέποντα καθηγητή Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας και επικοινωνίας με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> | <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | Πρόσωπο με πρόσωπο | 10 |
| <i>Δραστηριότητα</i> | <i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i> | | | | |
| Πρόσωπο με πρόσωπο | 10 | | | | |

| | | |
|---|--|------------|
| <p>(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | Αυτοτελής μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 40 |
| | Εκπόνηση εργασίας | 70 |
| | Συγγραφή εργασίας | 70 |
| | Παρουσίαση εργασίας | 20 |
| | | |
| | | |
| | Σύνολο Μαθήματος | 210 |

| | |
|---|--|
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης Μεταπτυχιακών Φοιτητών</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γραπτή Εργασία (80% του τελικού βαθμού) • Προφορική Παρουσίαση (20% του τελικού βαθμού) <p>Για την αξιολόγηση της ερευνητικής εργασίας λαμβάνονται υπόψη τα παρακάτω:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η πρωτοτυπία του θέματος και ο βαθμός δυσκολίας του. • Η κατανόηση του θέματος. • Η υλοποίηση. • Η δομή και η γραπτή παρουσίαση της. • Η ποιότητα του γραπτού επιστημονικού λόγου. • Η προφορική παρουσίαση. • Ο βαθμός επίτευξης του στόχου της ΕΕ. |
|---|--|

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

| |
|---|
| <p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <p>Δεν προσφέρεται.</p> <p>Η βιβλιογραφία εξειδικεύεται με βάση το είδος και το θέμα της κάθε εργασίας.</p> |
|---|

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|
| ΣΧΟΛΗ | 1. ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ 2. ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ & ΔΙΑΙΤΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΜΠ | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ (CASE STUDY) | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 26 (Χ13 εβδομάδες) | 8 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Ειδίκευση γενικών γνώσεων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | Κανένα | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/ | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

| | |
|--|---|
| Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η ερμηνεία και η παρουσίαση δεδομένων μέσα από μεθόδους εκτίμησης ικανότητας για άσκηση τόσο σε κλινικό πληθυσμό όσο και σε γενικό ή αθλητές με στόχο την διαδικασία συγγραφής μελέτης περίπτωσης. | |
| Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i> | |
| <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> | <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> |
| <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> | <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> |
| <i>Λήψη αποφάσεων</i> | <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> |
| <i>Αυτόνομη εργασία</i> | <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> |
| <i>Ομαδική εργασία</i> | <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> |
| <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> | <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> |
| <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> | <i>.....</i> |
| <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> | <i>Άλλες...</i> |
| | <i>.....</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. • Λήψη αποφάσεων σε αυτόνομη εργασία. • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. | |

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Δείκτες λειτουργικότητας
- Δείκτες φυσικής κατάστασης
- Δόμηση ερευνητικού ερωτήματος
- Μεθοδολογία διεξαγωγής έρευνας
- Ερμηνεία αποτελεσμάτων δοκιμασιών ικανότητας για άσκηση
- Σχεδιασμός και συνταγογράφηση προγραμμάτων άσκησης
- Επιστημονική ομιλία σε μη ειδικό κοινό

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο ή/και εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> | <p>Προβολή παρουσιάσεων με τη χρήση ηλεκτρονικών μέσων. Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας για την ανάρτηση και αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας, επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω πλατφόρμας για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>80</p> |
| | <p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p> | <p>80</p> |
| | <p>Εκπόνηση μελέτης</p> | <p>40</p> |
| | <p>Διαδραστική διδασκαλία</p> | <p>40</p> |
| | <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>240</p> |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>70% ατομική γραπτή εργασία 30% προφορική παρουσίαση της ατομικής εργασίας</p> | |

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Cargill M, O'Connor P. Writing scientific research articles. Wiley-Blackwell, 2009
ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, 11th Edition, Wolters Kluwer, 2018
NSCA, Essentials of Strength Training and Conditioning, 4th Edition, Human Kinetics, 2021

- Χρήσιμες ιστοσελίδες:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
<https://www.scopus.com/home.uri>